

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23490 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23490
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту, кафедра хімії та фармації, кафедра фізики та методики її навчання, кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики, кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, кафедра фінансів, обліку та підприємництва, кафедра української філології та журналістики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73000, м. Херсон, вул. Університетська 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	134729
ПІБ гаранта ОП	Давидов Олексій Віталійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	davidov@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-685-55-77
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Географія» рівня вищої освіти бакалавр розроблена та скорегована відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 805 від 16.06.2020 р.) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Neohrafiya%20bakalavry.pdf) та нормативних документів Херсонського державного університету (Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д; <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> . Підготовка фахівців за ОП «Географія» розрахована на 3 роки та 10 місяців. Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів, в тому числі: обов'язкових компонент – 180 кредитів, вибіркових компонент – 60 кредитів. Програма включає навчальну, виробничу та переддипломну практики, а також атестацію здобувачів у вигляді комплексного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.

Освітня програма «Географія» в Херсонському державному університеті пройшла тривалий шлях формування. Підготовка вчителів-географів почалася з 1990 року, в цей час при кафедрі сільського господарства, була створена секція географії та був здійснений набір перших здобувачів. З 1991 року підготовка вже здійснювалась на кафедрі географії, яка з цього року почала існувати як самостійна структурна одиниця природничого факультету. Перший завідувач кафедри – кандидат географічних наук, доцент Ігор Котовський. З 1990 року до 2007 року велась підготовка студентів за спеціальністю ПМСО. Географія, з 2007 по 2019 рік здійснювалась підготовка фахівців за напрямом підготовки 6.040104 Географія*, освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр. Розроблення і впровадження ОП Географія стало можливим після внесення змін до нового переліку спеціальностей відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53. В 2017 році після проведення ХДУ ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти за спеціальністю 106 Географія був здійснений перший набір здобувачів (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017 № 86 л).

На кафедрі з 2017 року започаткована магістратура, за спеціальністю 106 Географія, яка у 2018 році була акредитована. На кафедрі з 2016 року працює аспірантура за освітньо-науковою програмою «Географія», для підготовки докторів філософії з галузі 10 Природничі науки зі спеціальності 106 Географія. Робота аспірантури базується на Законі України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». На даний момент на кафедрі навчається 3 аспіранти: Сімченко С.В. (3 курс навчання, денна форма), Беляя І. С (2 курс навчання, денна форма), Лозова О.В. (1 курс навчання, денна форма). Випускниці аспірантури 2020 року Нападowska Г.Ю. (заплановано захист дисертації у 2021 році).

У 2015 році започатковано наукове видання «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки» (Свідоцтво КВ № 21082-10882Р; головний редактор професор Мальчикова Д.С.). В кінці 2016 р. відповідне видання було включено до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України від № 1222 від 07.10.2016 року). В 2019 році відповідно до Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 32, були витримані необхідні вимоги та наукове видання «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки» наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2020 № 409 внесено до Переліку наукових фахових видань України з присвоєнням йому категорії «Б» за спеціальностями 103 «Науки про Землю», 106 «Географія». Періодичність випуску журналу – 2 рази на рік (сайт журналу: <https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj>). Таким чином, сьогодні ХДУ має потужну базу для підготовки географів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	5	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	11	6	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23490 Географія
другий (магістерський) рівень	24216 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47708 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Географія бакалавр (2017 діючий).pdf</i>	zvDv1rQXhGT7QAlr9acK/xmNzYUJmp6bEbtz1OORVjc=
Освітня програма	<i>ОПП Географія бакалавр (2020).pdf</i>	aHmoPuiYx7sFcAFtqPCzpuFnFYiDW6TJVJQGkxM7nJM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 106 Географія 2017.pdf</i>	8lywyJVqUIgEhzqlOhdK1eBaGs4/oVfdRTvjSA2olpM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний (перехідний) план 2019.pdf</i>	N1crT1gK5uKUBj3zgx5RUEeVOIHmP7WH7f8oPWCtQw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 106 Географія 2020.pdf</i>	mmevrXHHtyFhgNQmJnAALiTvX5nzuDxnstiyqElh3oA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП (2017) 106 Географія Концевий М.Д..pdf</i>	GB9rVoPjDP49fXGEUKC/kOwZATxUs6uG5CubYEnoBkw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП (2017) 106 Географія Барсуков А.П..pdf</i>	WSAULMitN7Ev7gx/u+WRFNDw94DvZHfsj5A//txh2Ww=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП (2020) 106 Географія Крючкова Т.М..pdf</i>	h7a0F8ufssU28Ji4nx3aNuiJuoEUpm8w4ebUXrLeNRk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОП (2020) 106 географія Мезенцев К.В..PDF</i>	zGSRsCV112dO//rjcl6xsRz2A9NNiclBA+6NhXINH4Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, вміннями та навичками, що відносяться до галузі географії, які є достатніми для самостійного розв'язання складних завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Унікальність ОП полягає у впровадженні в освітній процес наступних напрямків підготовки: Природоохоронний

напрямок: Співробітники факультету брали безпосередню участь у створенні 4 національних природних парків та наразі є їх науковими кураторами. На факультеті підготовлені пропозиції по створенню 125 нових заповідних об'єктів (https://drive.google.com/file/d/1nHvSRavZQA_RJdAQPT8idKMoZwVDQChV/view). Слід зазначити, що природо-охоронні об'єкти, є важливими базами практики для здобувачів ОП Географія.

Берегознавчо-моніторинговий напрямок: для Херсонської області дуже актуальним є питання моніторингу морфодинаміки та екологічного стану берегової зони. Саме тому, при проведенні теоретичних та практичних занять, використовуються фахові матеріали, а під час навчально-польових та виробничої практик, здобувачам пояснюється механізми вирішення певних наукових та господарчих проблем в береговій зоні. Співробітники факультету залучаються, у якості експертів, до різноманітних проектів спрямованих на вирішення регіональних проблем пов'язаних з береговою зоною (<https://www.facebook.com/urbanrepublic.kherson/videos/160180585711681>). Доречі, відповідний напрямок отримав розвиток лише у двох ЗВО України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою ОП є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка бакалаврів у галузі природничих наук зі спеціальності «Географія», які спроможні вирішити теоретичні та експериментальні проблеми у галузі природничих та суміжних наук, здатні оцінювати стан геосистем та навколишнього середовища, здійснювати їх моніторинг з подальшим упровадженням результатів у господарську та соціальну сферу.

Цілі ОП чітко відповідають місії та стратегії ХДУ. <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>. (пункт 1.5.1 та 1.5.2. Статуту ХДУ).

1.5.1. провадження на високому рівні освітньої діяльності, що забезпечує здобуття особам вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями;

1.5.2. провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ході обговорення ОП на засіданнях робочої групи, Вченої ради факультету біології, географії та екології, членами якої є здобувачі, через проведення дня кар'єри; в ході опитувань здобувачів відділом забезпечення якості освіти, що семестру по кожній освітній компоненті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>; та взаємодії зі студентським самоврядуванням. Зокрема на засіданні робочої групи були представлені результати опитування, проведеного Студентською радою факультету, які були враховані під час оновлення ОП через перегляд ОК та виключення з їх переліку певних дисциплін (протокол СР №14 від 14.12.2020).

Для зручності, на сайті кафедри розміщено запрошення до обговорення освітніх програм, в т.ч. і ОП, що акредитується

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx) ОП проходить первинну акредитацію, внаслідок чого на спеціальності відсутні випускники.

- роботодавці

До складу робочої групи ОП входять представники роботодавців: Чачібая Олексій Григорович, директор Національного природного парку «Нижньодніпровський», Кіріак Юрій Петрович - к.с-г.н., начальник Херсонського обласного центру з гідрометеорології. Під час останнього оновлення ОП, результатом якого став проект ОП Географія (2021), стейкхолдер Чачібая О.Г. запропонував акцентувати регіональний контекст через вдосконалення особливостей програми та впровадження СК 12 та Р12. Відповідна пропозиція була затверджена на засіданні кафедри географії та екології (протокол № 5 б від 23.12.20) та засіданні Вченої ради факультету біології, географії та екології (протокол № 5 від 28. 12.2020).

- академічна спільнота

Під час розробки на оновлення ОП вивчався досвід провідних ЗВО України (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Львівський національний університет імені Івана Франка) та університетів країн ЄС (Клайпедський університет, Щецинський університет) у тому числі через проходження стажування НПП кафедри: д.геогр.н. Пилипенко І.О., д.геогр.н. Мальчикова Д.С. (Сертифікат від «01» липня 2019 р).

Кафедрою кожні два роки проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та шляхи вирішення» (всього вже проведено 8 конференцій, починаючи з 2005 року), під час якої провідні науковці географи України, обмінюються досвідом, у тому числі, щодо підготовки фахівців географів у ЗВО України. НПП кафедри також беруть участь у конференціях, семінарах, робочих і науково-технічних радах, де обговорюється питання фахової підготовки географів.

До проведення навчально-польових практик залучаються провідні науковці регіональних установ природоохоронного, моніторингового та туристсько-рекреаційного спрямування.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП Географія узгоджуються з Стратегією регіонального розвитку України до 2027 р. (<https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>).: Оперативна ціль 2. “Збереження навколишнього природного середовища та стале використання природних ресурсів, посилення можливостей розвитку територій, які потребують державної підтримки (макро- та мікрорівень)”; Оперативна ціль 5 “Формування єдиного освітнього, інформаційного, культурного простору в межах всієї території України”. Наразі розробляється нова стратегія розвитку Херсонської області на 2021-2027 рр. В робочу групу щодо її розробки входить професор кафедри географії та екології Пилипенко І.О., що забезпечує реалізацію ОП Географія (https://khoda.gov.ua/image/catalog/files/27_311%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024.10.19.pdf). Розташування в межах Херсонської області великої кількості об'єктів ПЗФ різних типів, наявність розгалуженої мережи туристсько-рекреаційних ресурсів, потреба у вирішенні певної кількості регіональних проблем природокористування, створюють позитивні тенденції розвитку ринку праці для фахівців географів. В представленій ОП ці особливості відповідають наступним програмним результатам: Р 01, Р 04, Р 10, Р 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формування цілей ОП були залучені представники установ, що формують регіональну специфіку ринку праці: Чачібая О.Г., Кіріяк Ю.П..

Протягом останніх років на факультеті, за участю співробітників кафедри географії та екології були реалізовані наукові проекти щодо створення чотирьох Національних природних парків на території Херсонської області та підготовлено пропозиції на створення ще 125 нових заповідних об'єктів https://drive.google.com/file/d/1nHvSRavZQA_RJdAQPT8idKMoZwVDQChV/view

Створення національних парків дозволило створити біля 300 нових робочих місць, частину з яких займають випускники географічних спеціальностей різних років. Для підготовки такої категорії випускників, які орієнтовані на роботу спеціалістами у відділах цих наукових установ, передбачені наступні освітні компоненти: ОК 18; ОК 32; ОК 33; ОК 35; ОК 36; ВК 4; ВК 5; ВК 8; ВК 10; ВК 12; ВК 13.

Враховуючи потужний рекреаційно-туристичний потенціал Херсонської області та потребу ринку праці у цій сфері, ОП орієнтується на підготовку відповідних спеціалістів, через впровадження ОК 33; ОК 36; ВК 5; ВК 6; ВК 7; ВК 8; ВК 9; ВК 11; ВК 12; ВК 13.

При значній протяжності берегів та активізації деструктивних процесів їх розвитку в межах Херсонської області, прибережні територіальні громади мають потребу у фахівцях, здатних вирішувати відповідні проблеми. Для підготовки фахівців даного напрямку в ОП передбачені наступні освітні компоненти: ОК 10; ОК 11; ОК 30; ОК 33; ОК 34; ОК 35; ОК 36; ВК 5; ВК 6; ВК 9; ВК 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей ОП вивчався досвід провідних ЗВО України, у частині формування переліку освітніх компонент, а саме Київського національного університету імені Тараса Шевченка («Соціальна географія» та «Рекреаційна географія»), Одеського національного університету імені І.І. Мечникова («Медична географія», «Географія транспорту»), Львівського національного університету імені Івана Франка («Рекреаційна геоморфологія»). Також вивчався досвід університетів країн ЄС (Клайпедський університет, Щецинський університет) у тому числі через проходження стажування НПП кафедри (д.геогр.н. Пилипенко І.О., д.геогр.н. Мальчикова Д.С. «Сертифікат від «01» липня 2019 р.») та отримання індивідуальних грантів (Молікевич Р.С. <https://www.visegradfund.org/archive/results/visegrad-scholarship-program/>).

Результатом врахування їх досвіду стало збільшення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Виробнича практика була збільшена з 9 кредитів (за навчальним планом 2017-2018 н.р.) до 12 кредитів (за навчальним планом 2019-2020 н.р.), навчальна практика збільшилась з 15 (за навчальним планом 2017-2018 н.р.) до 24 кред. (навчальний план 2019-2020 н.р.). До оновленої ОП включено переддипломну практику – 1,5 кредити.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 805 від 16.06.2020 р.)

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Heohrafiya%20bakalavru.pdf в ХДУ ОП «Географія» було приведено у повну відповідність зі стандартом. Попередня програма була побудована на основі Проекту стандарту та Національній рамці кваліфікації. Наразі у зв'язку із затвердженням стандарту в ОП «Географія» були змінені компетентності, програмні результати навчання, змінено цілий ряд освітніх компонентів (включено до складу обов'язкових компонент фізика з основами геофізики, хімія з основами біогеохімії, стратегія сталого розвитку, еволюція геосфер Землі), посилена практична спрямованість програми тощо (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx).

Відповідність вимогам до знань, умінь і навичок здобувача, його комунікаційних здібностей, відповідальності та автономії, висвітлених у Стандарті, було відображено через зміни інтегральної, загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання. Набуття оновлених компетентностей та досягнення програмних результатів, забезпечується сукупністю ОК, що формують цілісну систему підготовки фахівців. В

структурі компонент ОП виділяються ОК циклу загальної підготовки (ОК 1 – ОК 6), які сприяють формуванню загальних компетентностей та досягненню програмних результатів (ПР 01 – ПР 07; ПР 09). Важливою складовою ОП є ОК циклу професійної підготовки (ОК 7 – ОК 37), які формують у здобувачів як загальні так спеціальні (фахові) компетентності, що дозволяють досягти всіх ПР.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 805 від 16.06.2020 р.)

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Heohrafiya%20bakalavry.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є: природно та суспільно-географічні комплекси, їх складові у взаємозв'язку, просторові процеси і форми територіальної організації, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Освітня діяльність здобувача СВО «бакалавр» за спеціальністю 106 Географія передбачає в якості об'єктів вивчення природно-географічні комплекси (ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ОК 17; ОК 18; ОК 21; ОК 22; ОК 27; ОК 31; ОК 4.1; ОК 4.2; ОК 5.3; ОК 6.2; ОК 8.3; ОК 9.3; ОК 12.2), суспільно-географічні комплекси (ОК 16; ОК 28; ОК 32; ОК 4.3; ОК 5.1; ОК 5.2; ОК 6.1; ОК 7.1; ОК 7.2; ОК 7.3; ОК 9.1; ОК 10.1; ОК 11.1; ОК 12.1; ОК 12.2; ОК 13.1), просторові процеси й форми територіальної організації (ОК 15, ОК 24, ОК 25, ОК 6.3, ОК 9.2.), а також методи та методики їх досліджень (ОК 13; ОК 14; ОК 19; ОК 29; ОК 30; ОК 10.1; ОК 11.2; ОК 13.3). Набуття вмінь використовувати в професійній та науковій діяльності спеціалізованого апаратурного забезпечення та обладнання (ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 13; ОК 17) є важливою складовою змісту ОП.

Специфічність проаналізованої ОП проявляється через збалансовану представленість в межах вибірових компонент дисциплін фізико-географічного, природоохоронного, суспільно-географічного та рекреаційно-туристичного спрямування. Таким чином, зміст освітньої програми, відображений у окремих освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності 106 Географія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах обов'язкового та варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП та сформованим відповідно до неї навчальним планом передбачені вибірові компоненти в обсязі 60 кредитів (25% від обсягу програми), що надає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі 1 курсу СВО «бакалавр» за ОП «Географія», формують індивідуальну освітню траєкторію, що відображено у Індивідуальному навчальному плані здобувача. План включає всі обов'язкові та вибірові освітні компоненти, вибрані студентом у певному навчальному році.

Здобувачі 2, 3 та 4 курсів, які навчаються за ОП «Географія» 2017 року, мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, через обрання вибірових дисциплін, з представленого в ОП переліку. Опис дисциплін варіативної складової розміщується у вільному доступі на університетському сайті (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/DVV2020.aspx), а вибір вибіркової компоненти здійснюється на інформаційному ресурсі: «Система дистанційного навчання «KSU Online» (<http://ksuonline.kspu.edu/course/index.php?categoryid=361>).

Індивідуальна частина обов'язкової компоненти ОП реалізується через підготовку курсових робіт (на 2 та 3 курсах) та кваліфікаційної роботи (ОК 33; ОК 37).

Здобувач має право вибору наукового керівника курсових та кваліфікаційної роботи, а також теми дослідження (Положення про кваліфікаційну роботу (проект), затверджено Наказом ХДУ від 09.10.2020 № 953

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=bdbea7a6-9e8e-47df-9834-a941de47b243>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обрання вибірових дисциплін, здійснюються відповідно до Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент / навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти у ХДУ (Наказ ХДУ від 04.06.2020 № 511-Д). <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Положення?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>

Вибір дисциплін здійснюється у межах, передбачених ОП, навчальним та робочим навчальним планом, в обсязі не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС для даного СВО. Викладання дисциплін можуть здійснювати всі кафедри університету за умови наявності відповідного забезпечення. Гарант ОП несе відповідальність за формування переліку фахових ВК у циклі професійної підготовки; навчально-методичний відділ – за формування переліку ВК загального циклу.

Навчальний план здобувачів СВО «бакалавр» за ОП «Географія» включає вибірову частину, що складає 60 кредитів (25% обсягу ОП). Вибіркові компоненти освітньої програми представлені дисциплінами циклу загальної підготовки, обсяг якої складає 10 кредитів (кількість дисциплін визначається пропозицією ХДУ) та циклу професійної підготовки – 50 кредитів (загальна кількість вибірових компонентів 10, обсягом в 5 кредитів кожний). Викладання вибірових компонентів аналізованої ОП «Географії» з циклу професійної підготовки здійснюють викладачі кафедри географії та екології:

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx).

Перелік вибірових дисциплін для вільного вибору студентів, їх презентаційні матеріали, сілабуси щорічно оновлюються у каталозі, розміщеному на сайті KSU Online: <http://ksuonline.kspu.edu/>.

Ці матеріали оприлюднюються на сайті за 2 місяця до початку голосування (вибору) студентами ВД. Студентам для голосування надається 1 місяць. Потім відділ забезпечення АІКІ оприлюднює рейтинг результатів вибору студентами, а вчена рада університету затверджує цей перелік ВД на навчальний рік. Щодо ВК з циклу загальної підготовки: навчальний відділ опрацьовує рейтинговий вибір студентів і формує навчальні групи в середньому від 25 осіб та передає на відповідні кафедри списки студентів за обраними дисциплінами (із зазначенням семестрів викладання). Обрані дисципліни вносяться до Індивідуального плану здобувача (для студентів 1 курсу) та залікової книжки (для студентів 2 – 4 курсів).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (37,5 кредитів) є обов'язковим компонентом ОП, що регламентується Положенням про проведення практики студентів Херсонського державного університету (наказ № 337-Д від 02.07.2017). <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ/DMethodicsPractice.aspx>.

На ОП здобувачі проходять навчальні практики (навчально-польові практики з фізико-географічних дисциплін, з геології та геоморфології, з суспільно-географічних дисциплін, з туризму та краєзнавчої роботи), виробничу та переддипломну практики. Під час їх проходження здобувачі вищої освіти закріплюють набуті та опановують нові компетентності (ЗК 1; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 10; СК 3; СК 6; СК 8; СК 9), що сприяє досягненню програмних результатів навчання (Р 01; Р 07; Р 08; Р 09; Р 10).

Базами навчально-польових практик виступають специфічні та унікальні об'єкти природного та антропогенного походження, розташовані в Херсонській та у прилеглих частинах Миколаївської областей. До них належать: геологічні пам'ятники, профільні установи моніторингового, виробничого, рекреаційно-туристичного спрямування. Проводження виробничої практики здійснюється на базі організацій та установ природно-заповідного фонду, моніторингового спрямування, рекреаційно-туристичні установи. Бази практик є потенційними місцями подальшого працевлаштування

Важливою складовою практичної підготовки є наявність переддипломної практики

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Practice.aspx).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами Soft skills через формування таких загальних компетентностей (ЗК 01; ЗК 03; ЗК 04; ЗК 08; ЗК 09; ЗК 12). До відповідних програмних результатів належить (ПР10; ПР 11). В ХДУ приділяється значна увага формуванню соціальних навичок у студентів: на факультетах працюють колективи самодіяльної творчості, спортивні та творчі колективи, проблемні групи, гуртки; студенти університету активно долучаються до соціальних та громадських акцій.

Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах, в яких студенти також здобувають навички соціальної комунікації:

Instagram (https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m),

Facebook (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>), Телеграм канал: KSU_Talks_community На сайті ХДУ

інформація про соціальні акції та культурні заходи розміщується на сторінках Новин – як в Архіві новин ХДУ

(<http://www.kspu.edu/Archive.aspx?publishermoduleid=1484>), так і новинах факультету (Новини факультету біології, географії і екології

<http://www.kspu.edu/Archive.aspx?publishermoduleid=3912>)

Заохочення студентів до набуття і розвитку соціальних навичок відбувається також шляхом включення в загальний рейтинговий бал, за яким нараховується стипендія, додаткових балів за участь в громадському житті (пункт 2.2.2, 2.5 Правил..., наказ від 14.02.2017 № 106-Д)

<http://www.kspu.edu/Legislation/Scholarshipsoftware.aspx>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт - відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження студента (трудомісткість навчання) встановлюється в академічних кредитах та в годинах на основі обсягу окремих компонентів навчального плану. Регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д), Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ ХДУ від 02.07.2016 №428-Д). Самостійна робота складає від 2/3 до 1/2 загального навчального часу конкретної дисципліни.

Кількість дисциплін в навчальному плані за ОП «Географія» спеціальності 106 Географія для одного року навчання складає 16 (1, 2 та 3 курси) та 14 (4 курс), на окрему дисципліну припадає від 3 до 10 кредитів ЄКТС.

Навчальні дні та їх тривалість визначаються щорічним графіком освітнього процесу та планом-регламентом роботи ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Нормативними документами, що регламентують освітній процес в ХДУ, дуальна форма здобуття освіти не передбачена. Університет використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва. Як елемент ОК 37, здобувачі виконують кваліфікаційні роботи за тематикою, що пов'язана з реальною фаховою діяльністю. На старших курсах університет підтримує дуальні форми через надання індивідуальних графіків навчання студентам, які працюють на майбутніх робочих місцях. Окремого значення набуває залучення практиків до проведення екскурсій в рамках навчальних занять та практик, до керівництва та рецензування кваліфікаційних робіт.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biology_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/TotheEntrant.aspx

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому до ХДУ визначаються відповідно до ліцензії МОН України (наказ МОН України від 22.05.2017 р. №102-л) та Правил прийому на навчання до ХДУ (розроблені Приймальною комісією ХДУ відповідно до Умови прийому до закладів вищої освіти України в 2021 році, затвердженні наказом Міністерства освіти і науки України № 1274 від 15.10.2020 р.)

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Для допуску до вступу на навчання за ОП необхідна наявність повної загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати сертифікати ЗНО, перелік яких щорічно затверджуються МОН за окремими спеціальностями. Конкурсний бал абітурієнта формується з кількох показників (результати ЗНО з трьох предметів, середній бал атестата, бали за успішне проходження підготовчих курсів ХДУ), кожен з яких множиться на коефіцієнт, що вказаний у Правилах прийому. Остаточний конкурсний бал множиться на добуток регіонального (1,04), сільського (1,05) та галузевого (1,02) коефіцієнтів.

Для абітурієнтів які мають диплом молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) вступ ХДУ здійснюється на підставі наявності диплому відповідного рівня, сертифікатів ЗНО та фахового вступного іспиту (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biology_geograf_ecol/FBGE_abytur.aspx)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчалися в українських закладах освіти, визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), що передбачає: проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки або копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП університету, визначення переліку освітніх компонентів; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення компонентів, що їх слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (як правило впродовж 2 місяців), на підставі заяви здобувача та оплати ним освітніх послуг.

Визнання РН в закордонних закладах освіти регулюють Постанови КМУ (№ 411 від 13.04.2011 р., № 579 від 12.08.2015 р.), Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (Наказ ХДУ 29.10.2015 р. №628-Д

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dco06-edco-4abf-9a42-1bce021727af>) та Порядок визнання в Херсонському державному університеті документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=626of852-48bb-4389-a21e-80c5cea15108>), які усно анонсуються претендентам під час подання відповідних заяв. Процедура гарантує надійність визнання РН через співставлення ОП, визначення компетентностей в стандартах вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час навчання здобувачів СВО «бакалавр» за ОП «Географія» вказані правила не застосовувались через відсутність прецеденту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Порядком Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ ХДУ від 04.03.2020 № 247-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Згідно цього положення університет має право визнати у якості інформальної/неформальної освіти до 10% кредитів, передбачених на обов'язкові компоненти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для здобувачів СВО «бакалавр» 3 року навчання запропонований курс «Сільське господарство, економіка та природа». Результати проходження будуть враховані під час вивчення ОК 23 у наступному навчальному році.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять визначає Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д).

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Відповідно до цього положення формами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні, консультації. Їх збалансоване поєднання в межах ОП дає змогу здобувачам досягти програмних результатів навчання. Методи викладання (вербальні, наочні та практичні) відповідають окремим ОК та сприяють кращому засвоєнню їх змісту. Методи та форми навчання зазначаються у силабусі до кожної ОК

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Silabus.aspx)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи та форми навчання на ОП, а також система оцінювання (накопичувальна) відповідають студентоцентрованому підходу. В межах ОК передбачені самостійні види роботи, теми яких студенти обирають за власним бажанням. За умов відсутності студента (за поважної причини) на навчальних заняттях, він має право за домовленістю із викладачем, у зручному для нього режимі, формі та у зручний час відпрацювати відповідний матеріал. Здобувачі самостійно обирають наукових керівників та тематику курсових та кваліфікаційних робіт. Важливе значення мають анонімні опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу на ОП (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/interview.aspx), які проводяться як Відділом забезпечення якості освіти так і безпосередньо викладачами та органами студентського самоврядування (протокол СР № 14 від 14.12.2020).

В умовах складної епідеміологічної ситуації в Україні у Херсонському державному університеті запроваджено ряд заходів щодо запобігання коронавірусної інфекції COVID-19 у університеті й усіх структурних підрозділах, які підкреслюють студентоорієнтований підхід, а саме здобувачі освіти мають право самостійно обирати (в межах окремої групи) форму навчання. Наприклад: Студентська рада факультету біології, географії та екології провела опитування серед здобувачів вищої освіти, щодо форми за якої вони бажають навчатися (протокол СР № 13 від 02.12.20).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображені в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) і враховані при розробці ОП

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Академічна свобода викладача виражається через обрання ним на власний розсуд форм і методів навчання і контролю, відповідно до логіки та змісту конкретної дисципліни. Це підтверджується розробкою викладачами силабусів (Положення силабус, наказ ХДУ 12.05.2020 №421-Д), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, які зосереджуються на програмних результатах навчання, компетентностях, враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП.

Академічна свобода студентів забезпечується можливістю вільно обирати (<http://ksuonline.kspu.edu/?lang=ru>) зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи (Положення про наукові об'єднання студентів ХДУ, Положення про кваліфікаційну роботу, Наказ ХДУ 09.10.2020 р. №953-Д). Також, студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; вибирати теми курсових та кваліфікаційних робіт.

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів в повному обсязі наведені в силабусах дисциплін та робочих програм практик (Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, Положення про силабус, Положення про проведення практики студентів ХДУ). Силабуси знаходяться на випускових кафедрах і надаються здобувачам за вимогою. Електронні варіанти розміщуються в режимі загального доступу на сторінках кафедр (сайт ХДУ):

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf/ecol/ChairSocialEconomicGeography/Silabus.aspx;

<http://www.kspu.edu/About/GeneralChair.aspx>

Інформація про форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів, також наявна у силабусах та надається викладачем на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, складений відповідно до графіку освітнього процесу, складається в терміни, передбачені Планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), після затвердження вивіщується на дошці оголошень ФБГЕ. Електронний варіант розміщується на відповідній сторінці сайту ХДУ

(<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>), в групі ФБГЕ в соцмережі

(<https://www.facebook.com/groups/1639053176424538/?ref=bookmarks>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі освіти опановуючи ОП мають можливість займатися науково-дослідною роботою, беручи участь у експедиціях, наукових дослідженнях, за результатами яких виконуються курсові та кваліфікаційні роботи, роботи на конкурс наукових студентських робіт та також наукові публікації. Під керівництвом викладачів кафедри географії та екології зареєстровано та виконується 7 науково-дослідних робіт (з номером державної реєстрації), до виконання яких залучені певні здобувачі вищої освіти. Так, в рамках ініціативної НДР «Регіоналізм і формування регіональних ідентичностей Півдня України» (номер державної реєстрації 0117U004706), виконуються наступні курсові та кваліфікаційні роботи: «Особливості розселення населення в контексті нової адміністративно-територіальної реформи (на прикладі Херсонської області)» (виконавець Радзанівський Олександр); «Потенціал розвитку дитячого туризму в Херсонській області: географічний підхід» (Ріцман Олександра); «Порівняльно-географічний аналіз суспільних просторів м.Херсон і м. Олешки» (Віннік Аліна). До реалізації ініціативної НДР «Морфологія і динаміка берегової зони Азово-Чорноморського басейну України» (номер державної реєстрації 0118U004402), залучений Джуга Іван, який виконує курсову роботу на тему: «Трансформація берегової зони системи Тендра-Джарилгач в умовах антропогенного впливу».

Найкращі здобувачі освіти публікуються у наукових виданнях: Винник А. Порівняльно-географічний аналіз суспільних процесів м. Херсона та м. Олешки (<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/12645>)

Здобувачі освіти мають певні доробки у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Маркелюк А. В. (посіла 1 місце в 2018 році); Кураба В.В. (посіла 2 місце в 2019 році) та Всеукраїнських студентських олімпіадах з географії (Маркелюк А.В. – диплом 3 ступеню у 2018 році).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів змінюється у відповідності до сучасних тенденцій в науці, які відображені у фахових публікаціях. Так, до програми ОК 9 (ОП 2017) (доцент Давидов О.В.) періодично включаються нові матеріали, отримані під час власних польових досліджень берегової зони Чорного та Азовського морів. Останні зміни стосуються уточнення ролі тектонічних процесів в розвитку берегової зони відповідних морів

(<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073698873&origin=resultslist>), а також виділення

генетичних ознак певних берегових систем (<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/64/727/1594-1?inline=1>).

До ОК 8 (ОП 2017) (доцент Шахман І.О.) був внесений матеріал, присвячений проблемам якості води

(<https://search.begellhouse.com/index.php>; <http://ceur-ws.org/Vol-2105/>; <https://sgem.org/sgemlib/spip.php?article12898&lang=en>).

Програми ОК 24, ОК 28 (ОП 2017) (доцент Молікевич Р.С.) зазнають постійних змін відповідно до сучасних оновлень статистичних джерел (<http://www.fao.org/faostat/en/#data>; <http://www.un.org/ru/index.html>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ХДУ впроваджено Положення про інтернаціоналізацію (наказ ХДУ від 26.06.2020 № 593-Д) Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ ХДУ від 26.06.2020 № 592-Д), Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ (наказ ХДУ в ід 02.06.2020 №494-Д)

<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>

Протягом 2017-2020 рр. викладачі та здобувачі ОП «Географія» брали участь в міжнародних конференціях (лише у 2020 році – 8, серед яких <http://arc.ku.lt/krantai2020/>), стажуванні (Щецинський університет, професор Пилипенко І.О., професорка Мальчикова Д.С. (Сертифікат від «01» липня 2019 р.), доцент Моликевич Р.С. (Стипендіат Visegrad Scholarship 52010310, 2020-2021 рр.)).

В рамках міжнародного гранту “Comparative analysis of spatial aspects of public health in Ukraine and Poland”, здійснюється наукове консультування професором Щецинського університету П. Чаплинським, доцента кафедри географії та екології Моликевича Р.С.

В рамках інформальної освіти, деякі співробітники кафедри здійснюють підвищення кваліфікації за рахунок проходження іноземних курсів

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Education.aspx

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Об'єктивність оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>

Система оцінювання рівня знань та вмінь студентів в межах ОК включає: оцінювання результатів навчання протягом семестру (поточний міжсесійний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять); оцінювання результатів навчання по завершенню семестру (семестровий (підсумковий) контроль з освітньої компоненти / навчальної дисципліни відповідно до робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку)); оцінювання вибіркового видів навчальної діяльності (контроль якості самостійної роботи здобувачів може здійснюватися або під час поточного, або атестаційного, або семестрового контролю, що визначається силабусом з освітньої компоненти / навчальної дисципліни); оцінювання виконання та захисту курсової роботи; оцінювання виконання та захисту звіту з практики; оцінювання атестації.

Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики, курсової роботи визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно у силабусі, в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики, програми атестації здобувачів.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається за шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання та формується за рахунок накопичення балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів для ОК визначається під час створення або оновлення ОП робочою групою. Критерієм відповідності ОК формам контролю є їх фундаментальність та значущість, у загальній системі підготовки за відповідною спеціальністю. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах ОК визначаються фаховим викладачем, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри.

При розробці критеріїв оцінювання керуються Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання є складовою силабусів ОК, про що повідомляється на початку вивчення дисципліни:

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Silabus.aspx

Розклад заліково-екзаменаційних сесій, графіки ліквідації академічної заборгованості, розклад роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів ВО складається за нормативами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та Планом – регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), вивіщується на дошці оголошень ФБГЕ. Електронні варіанти розміщуються на сайті ХДУ (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>), в групі ФБГЕ в соцмережі

(<https://www.facebook.com/groups/1639053176424538/?ref=bookmarks>).

Графік роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (Наказ ХДУ 01.11.2019 № 878-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Програми атестації здобувачів розробляються та оприлюднюються за 4 місяці до початку атестації, розміщуються на сайті кафедри (ОК13):

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Programs.aspx

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Процедура атестації здобувачів вищої освіти для спеціальності 106 Географія за ОП Географія для здобувачів освіти які вступили до ЗВО у 2020-21 н.р. буде проводитись відповідно до Стандарту (наказ МОН України № 805 від 16.06.2020 р.), у формі комплексного іспиту за фахом та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) (підрозділ 3.2.6. Контрольні заходи) повний текст якого оприлюднений на сайті ХДУ в режимі загального доступу: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується впровадженням письмових форм контролю; присутністю завідувача кафедри на контрольних заходах викладачів зі стажем менше 3 років; можливістю подачі апеляцій; публічністю підсумкової атестації; здачею заліку з практик комісії.

Процедура врегулювання конфлікту інтересів описується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) (підрозділ 3.4.7).

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Уповноважений з антикорупційної діяльності в ХДУ Олексій Саковніч надає консультації керівникам структурних підрозділів стосовно наявності можливого конфлікту інтересів та способів його врегулювання <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентам, які одержали під час сесії/семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль (у випадку його відсутності – завідувачу відповідної кафедри), другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Розклад роботи комісії для ліквідації студентами академічної заборгованості встановлюється розпорядженням декана факультету і оприлюднюється разом з графіком заліково-екзаменаційної сесії. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю. Декан факультету до складу комісії не входить (Положення про організацію освітнього процесу ХДУ, підрозділ 3.4 (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д); <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Приклад: здобувач СВО «бакалавр» за спеціальністю 106 Географія, студент 315 групи Маланюк І.В. 25.05.2020 р. (екзамен за графіком) отримав оцінку «незараховано» (35, FX) з дисципліни «Методологія і методи суспільно-географічних досліджень», 26.06.2020 (ліквідація академзаборгованості) ліквідував академзаборгованість, отримавши оцінку «зараховано» (60 E).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За результатами контрольних заходів здобувачі мають право особисто подати апеляцію на отриману оцінку або оскаржити процедуру проведення контрольних заходів. Це регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» (наказ ХДУ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

«Порядок...» визначає порядок звернення здобувачів вищої освіти та розгляду апеляційних заяв, створення апеляційної комісії, вимог до прийняття рішення та оформлення результатів розгляду апеляційних заяв здобувачів вищої освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів. При реалізації ОП «Географія» процедури оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в університеті (студентами, аспірантами, докторантами, НПП) регламентується такими нормативними документами, як Статут Херсонського державного університету (нова редакція) (Наказ МОНУ від 08.08.2019 №108) <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ ХДУ від 02.02.2018 № 76-Д), <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у

науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти (наказ ХДУ від 04.09.2020 № 800-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c1a022f5-0b34-46fa-8ba9-f40a26ff4621>
Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти (наказ ХДУ від 02.03.2020 № 236-Д) <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету (наказ ХДУ від 04.12.2019 № 1022-Д) <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>.
Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу ХДУ є однією з ключових тез Стратегічного плану розвитку Херсонського державного університету на 2018-2023 рр. (наказ ХДУ 03.09.2018 №672-Д) www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається комісією з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу Університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>.
У ХДУ створений репозитарій (<http://ekhsuir.kspu.edu/>), у який подаються всі кваліфікаційні роботи здобувачів. Згідно Положення про кваліфікаційну роботу (проект) (наказ від 09.10.2020 р. № 953-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=bdbea7a6-9e8e-47df-9834-a941de47b243>, кожна кваліфікаційна робота проходить перевірку на плагіат, що відображається у експертному висновку на кваліфікаційні роботи.
З червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах. Через сервіс Unicheck перевірено протягом 2018/19 н.р. 1497 документів. З 2019 року підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету. Студенти мають змогу самостійно перевірити власні роботи на наявність плагіату за допомогою сервісу <https://unicheck.com/uk-ua/free-plagiarism-checker-online>
Здобувачі освіти підписують Кодекс академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХДУ популяризує принципи академічної доброчесності через веб-сайт університету, проведення семінарів, майстер-класів, практичних занять, залучаючи фахівців і експертів з академічної доброчесності. <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>
Однією з форм популяризації є забезпечення відкритості та прозорості захистів курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів. Діє також комплекс профілактичних заходів: ознайомлення учасників освітнього процесу з матеріалами, що унормовують запобігання академічного плагіату; формування та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності ХДУ; введення до ОП і навчальних планів дисциплін (ОК 20, ОП 2020), що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректної роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності; сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики; - введення до планів виховної роботи заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; експертна оцінка, щодо ознак академічного плагіату у кваліфікаційних роботах тощо. Зараз у ХДУ проходить тиждень академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13281>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Херсонському державному університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності (наказ від 04.11.2020 № 1092-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=08cb1fbb-d484-4034-ab5f-obe801aeebf1>. За порушення правил академічної доброчесності до педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів Університету. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в Університеті. На даній ОП за час впровадження її в освітній процес факти порушення академічної доброчесності не фіксувались.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, які реалізують ОП, проводиться згідно Положення про проведення конкурсного відбору... (Наказ ХДУ 03.10.2019 № 773-Д). http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkysr.aspx

Під час конкурсного відбору НПП університету застосовується моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади. Моніторинг схвалений рішенням вченої ради університету (протокол від 29.10.18 р. №3) та затверджений наказом № 901-Д від 01.11.18 р. Оцінювання професіоналізму НПП здійснюється на підставі таких показників: 1. Науково-дослідницька робота і міжнародна діяльність. 2. Науково-організаційна робота і організаційно-мистецька діяльність. 3. Оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності. 4. Освітня діяльність. 5. Соціально-гуманітарна діяльність. 6. Науково-педагогічний потенціал. 7. Рейтингові показники. При цьому конкурсна комісія може призначати науково-педагогічному працівникові додаткові рейтингові бали за особливо вагомі досягнення, не враховані цими показниками. Методика оцінювання діяльності НПП містить перелік показників за групами, індикатори вимірювання, кількість балів і вагові коефіцієнти, оцінний лист визначення рейтингових балів його діяльності та додаток до оцінного листа визначення рейтингових балів. Відповідність НПП посаді очно оцінює конкурсна комісія ХДУ з врахуванням результатів моніторингу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в ХДУ реалізується з використанням алгоритмів роботи та матеріально-технічного забезпечення баз практик, які представлені безпосередніми роботодавцями. На цьому етапі відбувається і процес рекрутингу, коли здобувачам вищої освіти, які в процесі проходження практики проявили фахові компетенції, пропонується суміщати навчання у ЗВО та роботу з наступним працевлаштуванням. Активність роботодавців на цьому етапі обумовлюється їх бажанням долучити найбільш якісні робочі кадри до своєї команди. Роботодавці залучаються випусковими кафедрами до процедури зовнішнього рецензування.

Так, до рецензування кваліфікаційної роботи на здобуття СВО «бакалавр» за ОП «Географія» (яка буде захищатись у 2020-2021 навчальному році) залучений Голова Генічеської районної ради Коржевої С.М.

До роботи в агестаційній комісії в 2020-21 році будуть залучені потенційні роботодавці: директор Національного природного парку «Нижньодніпровський» Чачібая О.Г., Начальник Херсонського обласного центру з гідрометеорології Кіріак Ю.П.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Конкретним прикладом на ОП Географія є залучення до викладання ОК 8 (ОП 2017) у 2018-19 н.р. Коржова Є.І. (к.геогр.н., співробітника Херсонської гідробіологічної станції НАН України). З 2020-21 н.р. до викладання ОК 8 (ОП 2017) була залучена Шахман І.О. (має фахову освіту за спеціальністю інженер-гідролог, к.геогр.н.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДУ, згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (наказ №771-Д, 03.10.2019 р.), сприяє підвищенню кваліфікації за вибраною формою та видом навчання за накопичувальною системою 6 кредитів ЄКТС на 5 років. Викладачі підвищують кваліфікацію за різними формами, які можуть поєднуватися (інституційна (очна, заочна, дистанційна) на робочому місці, на виробництві тощо) та видами (навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо).

Викладачі ОП Географія постійно покращують професійний рівень: в Щецинському університеті (Республіка Польща) у 2019 р. проф. Мальчикова Д.С., проф. Пилипенко І.О. пройшли стажування, у 2020-21 н.р. стажування проходить доцент Молікевич Р.С. В 2020 році у Херсонському національному технічному університеті підвищували кваліфікацію доценти Охременко І.В., Саркісов А.Ю., в Херсонському державному аграрно-економічному університеті - доцент Кундельчук О.П., в Одеському національному університеті ім. І.І.Мечникова - доцент Котовський І.М. Професійний розвиток викладачів також забезпечується через інформальну освіту (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Education.aspx).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в ХДУ стимулюється через систему заохочень. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні та науковій діяльності, за внесення ініціатив з науково-педагогічної, виховної, профорієнтаційної та інших видів робіт науково-педагогічні працівники представляються до нагородження різними видами морального і матеріального заохочення (держнагородами, почесними званнями, преміями, знаками, грамотами) Положення про критерії преміювання НПП (наказ від 03.03.2020 № 239-Д) університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>. Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів наказ ХДУ (наказ від 23.12.2020 № 1281-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e> З 2016 року на факультеті ліцензовано підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії PhD за спеціальністю 106 Географія

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>. Наразі на кафедрі географії та екології кваліфікацію доктора філософії здобувають з особи (Сімченко С.В. – науковий керівник доцент Давилов О.В.; Белая І.С., Лозова О.В. – науковий керівник проф. Мальчикова Д.С.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має сучасну матеріально-технічну базу: 6 навчальних корпусів; студмістечко (3 гуртожитки); наукову бібліотеку; 2 актові зали; 3 спортивні зали; плавальний басейн, навчальні майстерні; санаторій-профілакторій; навчально-тренувальний центр із водних видів спорту; Ботанічний сад ХДУ; астрономічну обсерваторію; виставковий зал; музей історії університету; юридичну клініку; спортивно-оздоровчий табір «Буревісник», працює редакційно-видавничий відділ. Наукова бібліотека має чотири відділи: комплектування та наукової обробки документів; зберігання фондів; обслуговування читачів; інформаційно-бібліографічний.

http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/of_Library_2017/Struktura_2017.aspx

Матеріально-технічні ресурси ОП представлені спеціалізованими аудиторіями (геології та геоморфології, геоінформатики та картографії, гідрології та методики польових досліджень, географії рекреації і туризму, зоологічний музей), картографічними ресурсами (тематичними настінними картами, атласами, топографічними картами), геологічними колекціями (колекції мінералів, гірських порід, викопних організми) спеціалізованими приладами (теодоліт, нівелір, геодезична рійка, далекомір, польовий курвіметр, ручний курвіметр, компаси, ручні метеостанції, навчальна метеостанція, анемометри, прилад Купріна, ареометр, набір сит для гранулометричного аналізу), ліцензованим програмним забезпеченням (Mapinfo Professional 12.5; Google Earth Pro).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Орієнтиром у реалізації Стратегії ХДУ (наказ № 672-Д від 03.09.2018 р.) є досягнення балансу між реальними потребами здобувачів освіти та створеним освітнім середовищем, спрямованим на задоволення цих потреб та інтересів. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів у ХДУ існують: система WI-FI; телеграм-канал (https://t.me/ksy_talks); наукові студентські гуртки (Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ, наказ № 582-Д від 13.09.2017 р.); конкурсний фестиваль мистецтв ХДУ «Молода хвиля» (наказ № 110-Д від 8.02.2019 р.); юридична клініка, психологічна служба, комп'ютерний фонд бібліотеки; збірники «Науковий вісник молодих учених ХДУ», «Магістерські студії»; центр первинної медичної допомоги; Коворкінг зала; навчально-тренувальний центр, оздоровчий табір «Буревісник», плавальний басейн, спортклуб, чоловіча баскетбольна команда 1 ліги (<https://fbu.ua/statistics/league-11343>); Ботанічний сад ХДУ; український культурний центр; студентські буфети, розташовані у всіх корпусах університету, та сучасна їдальня «Універ»; можливість отримання додаткових освітніх послуг; «Студенський путівник» <http://www.kspu.edu/ForStudent/StudentGuide.aspx>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Стратегії ХДУ (наказ № 672-Д від 03.09.2018 р.). В ХДУ є служба охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx>), що створена згідно з Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОН України № 1669 від 26. 12.2017 р.). Температурний режим у ХДУ забезпечує автономна котельня. Приміщення оснащені протипожежними засобами, щорічно проводяться тренування з пожежної безпеки, між поверхами знаходяться захисні сітки, кожна лабораторія забезпечена витяжною шафою. Приміщення для підготовки за ОП мають інструкції з охорони праці. У ХДУ є «Юридична клініка» (Положення № 159-Д від 25.02.2019 р.), «Соціально-психологічна служба» (Положення № 1118-Д від 29.12.2018 р.) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx> «Науково-практичний центр корекції, реабілітації та розвитку дітей і молоді», «Оздоровча комісія ХДУ» (Положення № 713-Д від 01.12.2015 р.). Центр первинної медичної допомоги надає медичну допомогу, здійснює контроль за щорічним медоглядом студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка: Під час реалізації ОП «Географія» кожен здобувач вищої освіти має право на консультації із викладачами, за графіком наведеним у силабусах. Викладачі кафедри оприлюднюють відео-матеріали до ОК на факультетському каналі YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UC1QhBsOLZxPXqo4UDuvU1fA>). Організаційна підтримка: Здійснюється через чіткість та зрозумілість розкладів занять та контрольних заходів, обґрунтованість та зрозумілість вимог до всіх видів робіт, що є складовими освітнього процесу. На факультеті біології, географії і екології діє студентська рада, до якої безпосередньо звертаються здобувачі у разі виникнення питань. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень в холі університету (корпус №1) встановлено «Скриню довіри». На факультетах працюють особи, які виконують обов'язки заступників деканів з організаційно-виховної роботи

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/LEADERSHIP.aspx).

Інформаційна підтримка: Здійснюється за допомогою дошок оголошень, новини ХДУ регулярно висвітлюються на сайті (<http://www.kspu.edu/default.aspx?lang=uk>). Для оперативного надання інформації працює університетський телеграм-канал (https://t.me/ksy_talks).

Консультативна підтримка: Надається працівниками Соціально-психологічної служби

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), Юридичної клініки

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx), Юридичного відділу

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLegal.aspx>). Соціальна підтримка: В ХДУ проводиться робота

щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Дніпровської

служби у справах дітей, внесення до єдиної бази тощо). Соціальну стипендію отримують студенти за такими

соціальними категоріями: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждалі ЧАЕС; учасники

бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок

поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як

малозабезпечені; внутрішньо переміщенні особи. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання

соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті університету

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx>) та у деканатах на

факультетах. Первинна профспілкова організація студентів також допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (порушення мови, слуху, рухового апарату та зору) зазначені в Правилах прийому, які виставляються на сайті Приймальної комісії ХДУ

(<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>)

Для супроводу вступників з інклюзіями до складу приймальної комісії вводяться відповідні фахівці (наприклад, відповідальна за супровід вступників інклюзивного простору, к.п.н. Лопатко Л.А. (наказ № 589-Д від 20.07.2018 р.)).

Вони здійснюють супровід вступників під час складання іспитів (якщо вони не склали ЗНО, скориставшись

правом спеціальних умов вступу), надають допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти,

допомогу у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам: використання елементів дистанційного

навчання, сурдопереклад, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами,

головний корпус має спеціальний підйомник та ліфти для інвалідних візочків. Туалетна кімната має приміщення

для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться

індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі. Спеціальність 016 Спеціальна освіта здійснює підготовку

сурдоперекладачів, які також можуть надавати необхідну допомогу. ХДУ співпрацює з представниками

«Інваспорту». Серед здобувачів ОП студентів з інклюзіями немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій; скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями; скарг, пов'язаних з дискримінацією; скарг, пов'язаних з корупцією, не було. В той же час, політику та процедури врегулювання

конфліктних ситуацій регламентують Статут Херсонського державного університету

(<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>) та ряд інших документів: Положення про організацію освітнього

процесу в Херсонському державному університеті, у якому визначено роботу апеляційної комісії та можливості

подачі апеляції здобувачем (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=9ad222fc-6300-4865-9522-ca2c9543708a>). Студентська профспілка

забезпечує захист законних прав та інтересів студентів, надає інформаційну допомогу, допомагає у розв'язанні

проблем студентів тощо. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники

університету інформуються про недопустимість проявів корупції. З метою запобігання та виявлення корупції в

Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та

виявлення корупції: <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx> З будь-якими питаннями та проблемами студенти

можуть зателефонувати на гарячу лінію або звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються в університеті Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), доступне на сайті ХДУ:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>

та Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (Наказ ХДУ від

02.09.2020 № 789-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

В ХДУ з метою регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є відділ внутрішньої системи забезпечення якості освіти
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Наказу № 242-Д від 03.03.2020 р., в ХДУ введено положення про ОП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>), згідно якому перегляд ОП повинен відбуватися не рідше ніж 1 раз на 2 роки, на засіданнях робочої групи. Процедура погодження й затвердження оновленої ОП відбувається згідно з Порядком відкриття, розроблення і затвердження освітніх програм, наведеному в Положенні.
Зміни до ОП «Географія» відбулись у 2020 році, в зв'язку з виходом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 805 від 16.06.2020 р.). В ОП змінено інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, назви з кодами «Придатність випускників до працевлаштування», освітні компоненти, (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx). Останній перегляд ОП був здійснений через звернення Студентської ради факультету біології, географії та екології (протокол СР № 14 від 14.12.2020 р.). В ході нього був покращений акцент на регіональний аспект ОП, через введення СК 12 та Р 12. Відповідні зміни затверджені на засіданні кафедри географії та екології (протокол № 5 б від 23.12.2020) та Вченої ради факультету біології, географії та екології (протокол № 5 від 28.12.2020). Проект ОП 2021 виставлений на сайті ХДУ для громадського обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входять до складу робочої групи ОП Географія (Вінник А.Ю., Шостак В.О.), до складу Вченої ради факультету (Гуменюк А.В., Іванова В.О., Майба А.М.), Вченої ради університету (представники студентського самоврядування). Здобувачі освіти мають рівні права з іншими членами відповідних органів та беруть участь в обговоренні та голосуванні.

Перегляд ОП може бути зумовлений результатами опитування здобувачів вищої освіти (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>, Наприклад, підставою для оновлення ОП 2020, було звернення Студентської ради факультету біології, географії та екології, в якому були висвітлені результати попередньо проведеного опитування здобувачів (протокол СР № 14 від 14.12.2020 р)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (протокол № 1 від 07.10.2020 р.), (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>). Представники органів студентського самоврядування беруть участь у роботі Вчених рад факультету та університету, де обговорюються питання покращення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці (Кіріак Ю.П., Чачибая О.Г.) є членами робочої групи ОП Географія. Під час проходження практик співробітники кафедри обговорюють з роботодавцями сучасні тенденції в освіті фахівців географів. Керівництво кафедри проводить періодично опитування серед роботодавців для врахування їх думки під час оновлення ОП. Під час навчальних практик відбувається спілкування співробітників кафедри з потенційними роботодавцями. Наприклад: представник туристичної компанії ХерсОН (випускник 2017 року Якуба Д.А.) запропонував зробити акцент у практичній підготовці фахівців на організації туристичних заходів в межах конкретних локальних реалій, оскільки одна й та сама схема не може спрацювати для різних туристичних локацій. Ця пропозиція була врахована під час оновлення програми практики з туристичної та краєзнавчої роботи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП Географія проходить первинну акредитацію, саме тому випускники за відповідною освітньої програми відсутні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки в ОП виявляються за рахунок комплексних заходів, щодо підвищення якості освіти. Завдяки наявності у

ХДУ Відділу забезпечення якості освіти, серед викладачів та здобувачів, регулярно проводяться опитування, завдяки яким оцінюється якість наданої освітньої послуги та її результативність.

На ОП Географія в результаті відповідних опитувань, були виявлені недоліки які стосуються форм та засобів навчання, якості навчально-методичних матеріалів та списку літературних джерел, а також змісту в переліку ВК. Реакцією на виявлення наведених недоліків, стало оновлення методичних матеріалів та інформаційних джерел за окремими ОК, а також внесення змін до переліку ВК, що у свою чергу повинно вплинути на конкурентну здатність майбутніх випускників на ринку праці.

В опитуванні ВЗЯО, що проводилось в лютому 2020 року, студентами було рекомендовано застосовувати більше наочних матеріалів під час викладання дисципліни «Фізична географія материків та океанів». Ця пропозиція була обговорена на засіданні кафедри (протокол № 9 від 07.04.2020 р.) та знайшла своє відображення під час подальшого викладання дисципліни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію у 2021 році

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти шляхом проведення вхідного контролю, тощо; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анкетування з використанням гугл-форм та «KSU feedback»; оцінювання НПП при працевлаштуванні та проходженні конкурсних процедур «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХДУ» (наказ ХДУ 23.12.2020 р. № 1281-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e> підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; формування системи запобігання та виявлення плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів, проведення наукової діяльності (Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату...(наказ від 04.09.2020 №800Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c1a022f5-0b34-46fa-8ba9-f40a26ff4621> . Введені кодекси академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та НПП (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). Студентське самоврядування залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП, через процедуру опитування серед здобувачів освіти за відповідною спеціальністю, результати якого були враховані під час оновлення ОП. (Протокол СР №14 від 14.12.2020).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У 2019 р. в ХДУ створено окремий відділ забезпечення якості освіти, на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=f14e577c-de5d-4806-8bb8-168a99069073>. Нормативні документи, що регулюють діяльність відділу розміщені на сайті:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Діяльність навчального відділу спрямована на виконання університетом завдань державної політики в сфері вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Діяльність навчально-методичного відділу спрямована на методичне/організаційне забезпечення та координацію методичної діяльності університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics.aspx>).

Процедури щодо забезпечення якості освітньої діяльності за ОП «Географія» проводяться: на рівні кафедр (у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр, проведення викладачами кафедри відкритих занять з метою участі у конкурсі); на рівні факультету (у вигляді контролю діяльності кафедр, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої рад факультету біології, географії та екології, передбачено експертиза кваліфікаційних робіт СВО «бакалавр» (квітень, кожного року); на рівні ЗВО (у вигляді контролю діяльності факультетів, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої рад ХДУ).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2021-2025 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол № 3 від 21 грудня 2020 р.), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (Протокол № 1), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр, Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, затвердженого Наказом ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями:

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

На сайті ХДУ розміщено інформацію про університет, про можливості академічної мобільності студентів, нормативно-юридичну документацію, графік освітнього процесу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biology_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biology_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Ключові виклики, що стоять перед Херсонським державним університетом, які частково стосуються і ОП Географія, були описані в документі: «Стратегічний план розвитку Херсонського державного університету на 2018- 2023 рр.: ключові показники ефективності, перспективний план розвитку за напрямками, перспективні плани розвитку факультетів: збірник документів / заг. ред. Н. Тюхтенко, С. Омельчука. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2018. –122 с.» за 5 напрямками: - якість освітнього процесу і модернізація програм; - наукова робота; - покращення іміджу університету і створення творчого соціогуманітарного середовища; - міжнародні контакти і партнерство; - фінансове забезпечення й розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та матеріально-технічної бази.

Головними проблемами, які стосуються освітніх програм і в тому числі ОП Географія, в стратегічному плані вказані наступні (Розділ І. Якість освітнього процесу і модернізація програм): Попри те, що ХДУ надає освітні послуги за понад 50 різноманітними спеціальностями, є підстави стверджувати, що зміст освітніх програм певною мірою потребує оновлення. Свідченням цього є спад зацікавленості здобувачів освіти у відвідуванні навчальних занять, їхнє прагнення якомога раніше знайти роботу (на деяких факультетах понад 50% студентів працюють не за фахом ще до закінчення навчання в університеті). Помітні скарги здобувачів освіти на примушування їх до відвідування лекцій, які їм не цікаві. Існує запит на підвищення якості підготовки з англійської мови. Наявні нарікання студентів щодо якості освітнього процесу як суб'єктивного, так і об'єктивного характеру. Очевидними є необхідність системного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету, досягнення ними кращого володіння англійською мовою, ознайомлення з академічними здобутками світового рівня у відповідних галузях. Потребують оптимізації процедури розроблення різноманітних положень, навчально-методичних комплексів, а також іншої документації, що регламентує організацію освітнього процесу.

Безпосередньо до підготовки здобувачів за ОП Географія можна віднести наступні ключові моменти покращення якості освітнього процесу: потребує оптимізації матеріальна база (в частині сучасне обладнання для топографічної зйомки, нове спеціалізоване програмне забезпечення); необхідно ширше залучати студентство до міжнародного співробітництва (впровадження програми подвійного дипломування); потрібно активніше залучати студентів до наукової роботи, до участі у вирішенні певних регіональних проблем. Перевагами ОП Географія є: регіональна спрямованість (в тому числі природоохоронний акцент, берегознавчо-моніторинговий аспект, рекреаційно-туристична спрямованість); науково-дослідний акцент.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку університету, в умовах численних викликів, в Херсонському державному університеті був розроблений та затверджений спеціальний документ: Стратегічний план розвитку Херсонського державного університету на 2018- 2023 рр.: ключові показники ефективності, перспективний план розвитку за напрямками, перспективні плани розвитку факультетів: збірник документів / заг. ред. Н. Тюхтенко, С. Омельчука. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2018. – 122 с. Стратегічний план спрямовано на досягнення трьох ключових цілей: 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; 3) покращення показників наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності, зростання науково-педагогічного потенціалу з метою входження у двадцятку кращих університетів України.

Стосовно розвитку університету в цілому, в тому числі і в частині ОП Географія, в стратегічному плані розвитку визначені наступні пріоритетні вектори: - системне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, модернізація освітніх програм, побудова студентоцентрованого освітнього середовища. - Системне опанування всіма науково-педагогічними працівниками університету методологічних підходів провідних зарубіжних і вітчизняних наукових шкіл. Інтенсифікація наукових досліджень відповідно до галузевих пріоритетів, напрацювання технології оприлюднення їх в авторитетних англійськомовних наукових виданнях. - Усебічне й системне формування

позитивної репутації університету, його просування на основі унікальних конкурентних переваг у сфері академічної якості та експертизи. - Забезпечення такої системи міжнародних зв'язків і партнерства, що призведе до покращення позицій ХДУ в загальноукраїнських та міжнародних рейтингах. - Забезпечення необхідних ресурсів для підтримання належного рівня безпеки, працездатності, навчання, наукової діяльності, фізичного і психоемоційного здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників університету. Безпосередньо до ОП Географія на 2021-2023 рр. зазначені наступні конкретні заходи: - Оптимізація освітнього процесу із урахуванням потреб роботодавців; - Модернізація «Геологічної колекції»; - Оновлення обладнання для топографічної зйомки;- Оновлення обладнання навчальної лабораторії з геоінформаційних систем та технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 15.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус Безпека життєдіяльності.pdf</i>	ORIOuhpAm2t7cAR/8aTi/Iexy/v/HInuG/oUXK3Yo8Q=	посібники, методичні рекомендації
Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Біогеографія.pdf</i>	DoolUC66G7XfopIWszbf4qTiEu2TqsDuAwe6Izq7Xp8=	Зоологічний музей, посібники, методичні рекомендації
Географічна районологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Географічна районологія.pdf</i>	Vpw/nLhn4dnIquRDvmOy5dINcolmKeEWUбO4xUN1XOg=	Ноутбук, телевізор, тематичні карти
Історична географія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історична географія.pdf</i>	VP65LPXeyFmaBAg8hgc8Ep4NUv4KJRcfdUtMl2BoI+o=	Тематичні карти, Атлас вчителя, посібник
Іноземна мова (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>Силабус іноземна мова 1 курс 106 географія.pdf</i>	9+/3e8DJuEuMesoChY4B/ncT3nPNzStxgHIBY7tUT84=	Спеціалізовані кабінети, посібники
Іноземна мова (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>Силабус іноземна мова 2 курс 106 географія.pdf</i>	7h00rqDgRnfRzmFprzNq6TqUu+fMRY9JeoZdl5F5yRE=	Спеціалізовані кабінети, посібники
Атестація здобувачів	підсумкова атестація	<i>Програма атестації здобувачів вищої освіти 106 Географія (2021).pdf</i>	LHW1oOPZCUyfMqifHlyllgU/Ktj+w8kriyUvQMnIKGg=	Телевізор, проектор, ноутбук
Еволюція геосфер Землі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Еволюція геосфер Землі.pdf</i>	LRR7UgmntiFZ58vAmrAgYqvQO4khk19TfSg+XzoBdRk=	Кабінет геології та геоморфології, колекція викопних решток різного віку
Навчальна практика (1 курс)	практика	<i>Програма навчально-польової практики з фізико-географічних дисциплін 2020 рік денна.pdf</i>	tsohS73fs/A8rQnRAeKpmt81XdnpmAYq2YCTjmxF4sY=	Спеціалізоване обладнання для проведення досліджень в польових умовах
Навчальна практика (2 курс)	практика	<i>Програма практики з геології та геоморфології 2020 рік денна форма Давидов, Сімченко, Котовський.pdf</i>	ffifrpXkvuorClGjuGg9gZTITXb1D+bAiEPd3DQoiLs=	Спеціалізоване обладнання для проведення досліджень в польових умовах
Навчальна практика (2 курс)	практика	<i>програма НП практики з суспільно-географічних дисциплін.pdf</i>	Wf2c7OFiaKS6dcZupUTHJ58fbV89TGaTKMWNakk3km4=	Програмне забезпечення: STATISTICA, SPSS, MapInfo Professional
Навчальна практика (3 курс)	практика	<i>Робоча програма з туризму та краєзнавчої роботи 2020-2021 н.р..pdf</i>	1qoguyiGG7Inh+XUJrxIKEJyVWcZj/ERZ25o4mbg8Ac=	Карти Херсону та Херсонської області, Атлас Херсонської області
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус Географія світового господарства.pdf</i>	aJGmoSj5mraA/98jo6zzWab3wQOp/pb/sDUTijeTkzo=	Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, телевізор, ноутбук

Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія для 106 Географія.pdf</i>	/SNjZ3/3C+gQCbGePeouLuut/nXxYKQG2TmqubJK4Qs=	<i>Аудиторія кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, методичні рекомендації</i>
Фізика з основами геофізики	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізика з основами геофізики.pdf</i>	Bv3mxOUFOiIu/kEKIgi1ai47UkewyoW1TR3NVVZNQW9s=	<i>Лабораторії кафедри фізики та методики її навчання. Спеціалізоване обладнання. Програмне забезпечення: - комп'ютерні програми, призначені для проектування, розробки, адміністрування і супроводження системного та прикладного програмного забезпечення; - віртуальні лабораторії: VirtuLab http://www.virtulab.net/ MANLab https://stemua.sciensPhysical http://fizikasoloosh.blogspot.com/p/blog-page_39.html Interactive Physics 2000 https://www.design-simulation.com/IP/simulations.php</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Українська мова (за профілем спрямування).pdf</i>	1BUv5kfSCd/ci6NhERvPpQf/Vn6rKSQ/AVJVecbyx4So=	<i>Кабінети з української мови, посібники</i>
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України та української культури.pdf</i>	hE9Eu3VnTJPFamCqHPNazT4ZGywVdXIAy/gmcy8JPO=	<i>Аудиторія кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, посібники</i>
Геоінформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Геоінформаційні системи і технології.pdf</i>	98wRn5fB9FUK1gnwzG7WnP8vsjbF/lexL1iaF82SE=	<i>Кабінет геоінформатики та картографії, компютери, ліцензоване програмне забезпечення (MapInfo Professional 12.5), інформаційні ресурси (Google Earth Pro), навчально методичний посібник</i>
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Хімія з основами біогеохімії.pdf</i>	V3YiiiYzrXXayDg31ZGZHPahgLXAsq4kW RJ6134GJtI=	<i>Спеціалізовані лабораторії та спеціалізоване обладнання на кафедрі хімії та фармацеві</i>
Методологія і методи суспільно-географічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія і методи суспільно-географічних досліджень.pdf</i>	z1N6d+Kbg8nrmimwcN1XHe8FZ/Z4W WaYiIrgfPuyqlk=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, Комплексний атлас України, Географічний атлас Херсонської області, навчально-методичний посібник до практичних і семінарських занять, телевізор, ноутбук, програмне забезпечення: MapInfo Professional 12.5</i>
Регіональна економічна та соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Регіональна економічна і соціальна географія.pdf</i>	skSL11ZtiJ3xmUjUCaMfQlqTgHvdmIaworjibucUePo=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, телевізор, ноутбук, програмне забезпечення: MS Excel, MS Word</i>
Загальна геологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальна геологія.pdf</i>	iZB1oj6Uymh61Znmg2aCnFwUpjX9JJ3LRiP9lbKJIdc=	<i>кабінет з геології та геоморфології, навчальні колекції мінералів, навчальні колекції гірських порід, навчальні колекції викопних решток, шкала Мооса, Робочий зошит до виконання лабораторних робіт, телевізор</i>
Фізична географія материків та океанів	навчальна дисципліна	<i>Силабус ФГМО.pdf</i>	PBjZWodDp9hEUR6f9NXk2or8Z4gyrY3GsHyuR8oiqE=	<i>Настінні тематичні карти, атлас вчителя, телевізор, робочий зошит для виконання практичних та семінарських занять</i>
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Геоморфологія.pdf</i>	sIIRYaYrDPbhbhDlw hXshZM2y7hbm+pFTih5DTfces=	<i>кабінет геології та геоморфології, телевізор, тематичні карти, атлас вчителя, набір сит для гранулометричного аналізу</i>

Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальне землезнавство.pdf</i>	78nNm72eNbbag53ifNLugYm1fRRcxo5b16bZkxNa7Ws=	<i>настінні тематичні карти, атласи, глобуси, робочий зошит для виконання лабораторних робіт</i>
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Картографія з основами топографії.pdf</i>	NH1bDreoEm5MyHE15DzhVYsJqp5o8MTxmjeZhZj9Jfc=	<i>Настінні тематичні карти, набір топографічних карт, курвіметри, компаси, лінійки, теодоліти, нівеліри, далекомір</i>
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Метеорологія і кліматологія.pdf</i>	RqUFH2Nqr4tx3eBSthoaNM6ww3UQ2gSApOeLCAYJDoo=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, анемометри (Skywatch XPlorer), портативні метеостанції (La Crosse WTK 28), навчальна метеостанція</i>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізичне виховання.pdf</i>	BBAmYbofcaWRER3I+j5GkrM9NAInyiib3GmvyrUoRRY=	<i>Ігровий спортивний зал, гімнастичний спортивний зал, тренажерний зал, комплексний спортивний майданчик, плавальний басейн, спеціалізоване обладнання</i>
Гідрологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Гідрологія.pdf</i>	+hrRu05Hd/hXvf4J/RdhS9uPEkeSorrFEL92VGus7nw=	<i>гідрології та методики польових досліджень, спеціалізоване обладнання (ареометр, прилад Купріна, диск Секкі), тематичні настінні карти, топографічні основи, креслярське приладдя</i>
Екологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Екологія.pdf</i>	3W3u9CLjthXDLtI4ZhPf+sUB5V81caSZY8O5PrVNxA=	<i>навчально-методичні посібники, спеціалізовані прилади</i>
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Ландшафтознавство.pdf</i>	Iv6hpmNkdIJqP9a/nW16tinYH/UOEoUdUF2yKNQeBFA=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, комплекти топографічних карт, телевізор, методичні рекомендації до практичних і семінарських занять</i>
Основи теорії суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи теорії суспільної географії.pdf</i>	+RnoUnaMoJXJTYsmfbPoDrUrDFmOA7FOmws8OgR7iQg=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, телевізор, ноутбук з програмним забезпеченням: MS Word, MS Excel, MapInfo Professional 12.5</i>
Основи технології виробництва	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи технологій виробництва.1об.pdf</i>	HbuWG1R6cV+Taiw3Xo14w0J9Zs+jGe6MgX1OaMOU4cc=	<i>Методичні рекомендації до практичних та семінарських занять, телевізор, ноутбук, програмне забезпечення: MS Office, MapInfo Professional 12.5;</i>
Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізична географія України.pdf</i>	SU1kc/X8kUy+xgUVEEw8cEze1oVr5v8FQ/QSTzWO2IE=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, робочий зошит для виконання практичних робіт, телевізор</i>
Соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціальна географія.pdf</i>	dcVGqFFF7bmf+wjeiBeuHI2WaDDExkvj88eGLr1goM=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, телевізор, ноутбук, програмне забезпечення: https://uk.piliapp.com/random/number/ https://oca.com.ua/index.php?t=101</i>
Географія населення	навчальна дисципліна	<i>Силабус Географія населення.pdf</i>	RFGBh7qdp4cAiv2OBD/BSIRs4/Sys7kfWcdlsuMtwE=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, телевізор, ноутбук, програмне забезпечення: MS Office, MapInfo Professional 12.5;</i>
Географія транспорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус Географія транспорту.pdf</i>	6P/3d53SSosmtozE3qXvGFsfi/AQK07kmtv+Khx3vlg=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, конспект лекцій, телевізор</i>
Економічна та соціальна географія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Економічна та соціальна географія</i>	BLD7Qf5Ndf2STekSrOOb8HrCQfG1FpAI PaKEIQGX/eA=	<i>Настінні тематичні карти, Атлас вчителя, телевізор, навчально-методичний посібник</i>

		<i>України.pdf</i>		<i>до практичних і семінарських занять</i>
Геостатистика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Геостатистика 106.pdf</i>	g7EXYt+51ymoNRlrl dGTck7uBoHgJG8Eu 6rYJD3fLXA=	<i>Використовується програмне забезпечення: STATISTICA, SPSS, MapInfo Professional, методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
369609	Гриняк Ольга Олександрівна	Доцент, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062801, виданий 10.11.2010	11	Іноземна мова (2 курс)	Фахова освіта за спеціальністю, кандидат філологічних наук, доцент
367254	Колкунова Вікторія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний	18	Іноземна мова (1 курс)	Фахова освіта за спеціальністю, кандидат наук

				<p>університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060088, виданий 26.05.2010</p>			
217803	Саркісов Аршавір Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 068025, виданий 31.05.2011</p>	9	Основи теорії суспільної географії	<p>Фахова освіта за спеціальністю, кандидат географічних наук. Тема кандидатської дисертації «Трансформація територіальної організації АПК Херсонського регіону в сучасних умовах» Автор наукових публікацій: Мальчикова Д.С. Інтегральний індекс в оцінюванні розвитку інфраструктури регіону: наукові та навчально-методичні аспекти / Д.С. Мальчикова, В.К. Коробов, А.Ю. Саркісов // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 5. – С. 24-30. Саркісов А. Просторові особливості рівня життя населення Херсонської області / А. Саркісов // Розвиток географічної думки на півдні України на півдні України: проблеми і пошуки: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 50-річчю Мелітопольського відділу Українського географічного товариства (27-28 вересня 2006 року). – Мелітополь: «Видавництво Мелітополь», 2006. – С. 134-139 Саркісов А.Ю. Використання методу «Паттерн» для оцінки рівня соціально-економічного розвитку регіону (на прикладі Херсонської області). / А.Ю. Саркісов // Матеріали міжнародної науково-</p>

							практичної конференції «Реґіон-2007: стратегія оптимального розвитку» (17-18 квітня 2007 р.). – Харків, 2007. – С. 78-81.
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	38	Філософія	Кандидат філософських наук, доцент
217803	Саркісов Аршавір Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 068025, виданий 31.05.2011	9	Географія світового господарства	Має фахову освіту за спеціальністю, кандидат географічних наук, зі спеціальності «Економічна та соціальна географія». Тема кандидатської дисертації «Трансформація територіальної організації АПК Херсонського регіону в сучасних умовах» Був стипендіантом Міжнародного Вишеградського фонду (International Visegrad Fund). Тема проекту: «Порівняльний аналіз трансформації сільської місцевості та сільського господарства регіону Альфельду (Угорщина) та Херсонської області (Україна)» (2011 – 2012 рр.) Має наукові публікації: Саркісов А.Ю. Особливості формування агропромислових кластерів на території Херсонської області / А.Ю. Саркісов // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. – 2016. – Вип. 4. – С. 53-60 Саркісов А. Просторові особливості рівня життя населення Херсонської області / А. Саркісов // Розвиток географічної думки на півдні України на півдні України: проблеми і пошуки: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 50-річчю

							Мелітопольського відділу Українського географічного товариства (27-28 вересня 2006 року). – Мелітополь: «Видавництво Мелітополь», 2006. – С. 134-139 Саркісов А.Ю. Використання методу «Паттерн» для оцінки рівня соціально-економічного розвитку регіону (на прикладі Херсонської області). / А.Ю. Саркісов // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Регіон-2007: стратегія оптимального розвитку» (17-18 квітня 2007 р.). – Харків, 2007. – С. 78-81.
277154	Сімченко Сергій Валентинович	Асистент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія	6	Картографія з основами топографії	Має фахову освіту за спеціальністю Автор наукової публікації: Застосування ГІС Google Earth Pro у вивченні курсу «Картографія з основами топографії» та в навчальному процесі в Херсонському державному університеті. Регіональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2017р. / За загальною редакцією І. Пилипенка, Д. Мальчикової] – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С.- 245-249
348819	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, Суміщення	Центр довузівської підготовки та роботи з іноземними громадянами	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 058745, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037719, виданий 17.01.2014	11	Історія України та української культури	Фахова освіта за спеціальністю, кандидат історичних наук, доцент

355499	Карабута Олена Павлівна	Доцент, Суміщення	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 015868, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 005499, виданий 17.10.2002	37	Українська мова (за професійним спрямуванням)	фахова освіта за спеціальністю, кандидат філологічних наук, доцент
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач, Суміщення	Бізнесу і права	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський базовий медичний коледж, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом бакалавра, Національний університет кораблебудува ння імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудува ння імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства	3	Безпека життєдіяльност і (безпека життєдіяльност і, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	Фахова освіта, підвищення кваліфікації, протокол № 475-18 від 09.11.2018
19813	Кундельчук Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 017266, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 047121, виданий 25.02.2016	17	Екологія	Фахова освіта, кандидат біологічних наук Автор навчальних посібників: 1) Кундельчук О.П. «Основи загальної екології та неоекологія: конспекти лекцій» для студентів спеціальності 6.04010601. Екологія та охорона навколишнього середовища / О.П. Кундельчук. – Херсон: ПП Вишемирський, 2015. - 383 с. http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1293 . 3) 2) Кундельчук О.П., Давидов О.В. Методологія

						<p>геоекологічних досліджень: конспекти лекцій. Навчальний посібник для студентів спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю, 014.07 Середня освіта (Географія) рівня вищої освіти «магістр» / О.П. Кундельчук, О.В. Давидов. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2018. - 198 с. ISBN: 978-617-7573-28-8. http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/6935.</p> <p>3) Кундельчук О.П., Давидов О.В. Палеоекологія: конспекти лекцій. Навчальний посібник для студентів спеціальностей 106. Географія, 103. Науки про Землю / О.П. Кундельчук, О.В. Давидов. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. - 433 с. ISBN 978-617-7273-89-8. http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/5050.</p>
273488	Нападовська Ганна Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія	4	<p>Методологія і методи суспільно-географічних досліджень</p> <p>Фахова освіта за спеціальністю Автор навчально-методичного посібника до практичних і семінарських занять з відповідної дисципліни: Мальчикова Д.С., Нападовська Г.Ю. Методологія і методи суспільно-географічних досліджень. Робочий зошит. Навчально-методичний посібник до практичних і семінарських занять / Д.С. Мальчикова., Г.Ю. Нападовська. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 88 с. ISBN 978-617-7273-73-7 Автор наукових публікацій тематика яких відповідає тематиці дисципліни: Нападовська Г.Ю. Особливості сільського розселення в контексті децентралізації (на прикладі Херсонської області) / Г.Ю. Нападовська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія:</p>

							<p>географічні науки. – Херсон, 2019. – Випуск №10. – С. 48-55</p> <p>Нападовська Г.Ю. Просторовий аналіз процесу об'єднаних територіальних громад / Г.Ю. Нападовська, І.О. Пилипенко // Регіон – 2018: стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 8-9 листопада, 2018 р.). – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2018. – С. 181-183</p> <p>Нападовська Г. Ю. Динаміка створення територіальних громад в Україні (на прикладі Херсонської області) / Г.Ю. Нападовська // Географія та екологія: наука і освіта: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Умань, 19-20 квітня 2018 р. / відп. ред. О.В. Браславська – Умань.: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 163-167</p>
358967	Наумович Ганна Олексіївна	Викладач, Сумісництво	Біології, географії та екології	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	10	Біогеографія	<p>Фахова освіта за спеціальністю, працює у Національному природному парку «Нижньодніпровський» (старший науковий співробітник науково-дослідного відділу)</p> <p>Має стажування: Фуцзянський інститут океанографії (м. Сямень, Китайська народна республіка, 9-29.09.2019; сертифікат № 19С1061001; 29.09.2019), на тему “Просування блакитного економічного зростання шляхом інтегрованого управління прибережними районами для України»</p>
357561	Молікевич Роман Сергійович	Доцент, Суміщення	Біології, географії і екології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра,	6	Географія транспорту	<p>Фахова освіта за спеціальністю, кандидат географічних наук</p> <p>Автор публікації: Молікевич Р.С. Забезпеченість населення доступом до мережі Інтернет як індикатор розвитку інформаційного простору Херсонської</p>

				Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 040829, виданий 28.02.2017			області /Р.С. Молікевич// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія:географічні науки. - Випуск 4. - 2016. – С. 27-30.
120969	Пилипенко Ігор Олегович	Декан, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом доктора наук ДД 005018, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 024351, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017852, виданий 21.06.2007, Аттестат професора АП 001449, виданий 16.12.2019	24	Географічна районологія	Фахова освіта за спеціальністю, доктор географічних наук, професор Автор публікацій: Malchykova D. Spatial analysis of environmental and meliorative factors of rural area development / Malchykova D., Pylypenko I., Shelukhina O. // 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018: Conference Proceedings, 2 July – 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5,2. – pp. 889-896. (Scopus) Автор навчальних посібників: О.Г. Топчієв Методологічні основи географії: Ландшафтна оболонка Землі. Довкілля : навч. посіб. / О.Г. Топчієв, Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, В.В. Яворська. – Херсон: Видавничий дім «Гільветика», 2018. – 348с. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О., Яворська В. В. Методологічні засади географії: Підручник. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 366 с. (з Грифом МОН України (Лист № 22.1/10–3386 від 02.10.2019 р.))
377921	Нападовська Ганна Юрївна	Асистент, Суміщення	Біології, географії та екології	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія	4	Регіональна економічна та соціальна географія	Фахова освіта за спеціальністю, закінчила аспірантуру 106 Географія Автор публікацій: 1. Нападовська Г. Ю. Сучасні підходи регіоналізації світу / Г.Ю. Нападовська // Регіональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Зб. наук. Праць за матеріалами VI Міжнародної

науково-практичної конференції (8-9 жовтня 2015 р., Херсон) / □За ред. І.О. Пилипенка, Д. С. Мальчикової□. – Херсон: ПП Вишемирский, 2015. – С. 305 – 310.

2. Нападовська Г. Ю. Впровадження інтерактивних технологій в навчальний процес при викладанні географічних дисциплін у ВНЗ / Г.Ю. Нападовська // Наукові записки Херсонського відділу Українського географічного товариства. Зб. наук. праць / [За ред. І.О. Пилипенка, Д.С. Мальчикової]. Вип. 7. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – С. 63–65

3. Нападовська Г. Ю. Використання інтерактивних технологій навчання в курсі регіональної економічної і соціальної географії світу / Г.Ю. Нападовська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2016. – Випуск №3. – С. 16-19

4. Машкова О.В., Нападовська Г. Ю. Проблеми культурної регіоналізації світу / О.В.Машкова, Г.Ю. Нападовська // Актуальні проблеми країнознавчої науки : матеріали ІІІ Міжнар. наук.- практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 15–16 грудня, 2015 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – С. 31-34

5. Нападовська Г. Ю. Особливості розвитку транспортно-логістичних систем в світі / Г.Ю. Нападовська // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича): Матеріали Міжнар. наук. конф. (11-13

							жовтня 2016 р) – Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2016. – С. 110-111
365478	Омельченко Наталя В`ячеславівна	Старший викладач, Суміщення	Біології, географії та екології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 049865, виданий 18.12.2018	5	Економічна та соціальна географія України	Фахова освіта за спеціальністю, кандидат географічних наук Автор навчально-методичного посібника до практичних та семінарських занять з відповідної дисципліни Мальчикова Д.С., Омельченко Н.В. Економічна та соціальна географія України / Робочий зошит. Навчально-методичний посібник до практичних і семінарських занять / Д.С. Мальчикова., Н.В. Омельченко. ВР ХДУ від 24.04.2017 р. № 12 – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 92 с. ISBN 978-617-7273-73-51.
137695	Коробов Володимир Кузьмич	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук КД 033097, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦ 004836, виданий 29.03.1994	28	Історична географія	Фахова освіта за спеціальністю, кандидат наук, доцент Автор публікацій: Коробов В.К. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Історична географія» для студентів спеціальності 6.040104 Географія з курсу денної та заочної форми навчання. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. – 44 с. Korobova I., Korobov V., Baysha K., Goncharenko T., Yermakova-Cherchenko N. The Case-method Application in Professional Training of Natural Sciences Teachers /Irina Korobova, Vladimir Korobov, Kira Baysha, Tetiana Goncharenko, Nataliia Yermakova-Cherchenko //19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 (30 June – 6 July, 2019, Albena, Bulgaria). – P.301-308. Korobova I., Korobov V., Sarkisov A., Baysha K., Plotnikova O. Portfolio Technology in the System of Future Geography Teachers Personally-Oriented Education // Paper presented at the

							International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 2020.
134729	Давидов Олексій Віталійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 025048, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018932, виданий 18.04.2008	21	Еволюція геосфер Землі	Має фахову освіту за спеціальністю, кандидат географічних наук Автор наукових публікацій за тематикою дисципліни: Давидов О.В., Винниченко Г.П., Зинченко М.А. Важнейшие особенности истории развития природы Причерноморской низменности и Крыма в новейшем этапе // Региональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної наук.-практ. конференції (8-9 жовтня 2015 р., Херсон) / [За ред. І.О. Пилипенка, Д.С. Мальчикової]. – Херсон: ПП. Вишемирський В.С. – 2015. – С. 82-87. Таджикибеков М.Т., Винниченко Г.П., Давыдов А.В. Роль оледенений в формировании конфигурации речной сети (на примере горных стран юго-востока Средней Азии и равнинных областей юга Украи-ны) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Наукове видання. Географічні науки / Херсон, 2014. – Вип. № 1. - С. 63-69. ISSN 2413-7391 Винниченко Г.П., Таджикибеков М.Т., Давыдов А.В. Основные направления проявления береговых про-цессов морских бассейнов // Вестник Таджикского национального университета / Душанбе: Сино, 2014. – Вып. 1/3. - С. 243-247.
134729	Давидов Олексій Віталійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 025048, виданий 30.06.2004, Атестат	21	Фізична географія материків та океанів	Має фахову освіту яка відповідає спеціальності, стаж роботи у вищій школі понад 20 років Автор методичних

				доцента 12/ДЦ 018932, виданий 18.04.2008			<p>рекомендацій та робочих зошитов: Практикум з фізичної географії материків та океанів: Африка, Південна Америка, Антарктида, Австралія, Тихий океан, Океанія. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Ч.1. // Методичні рекомендації. - Херсон: ПП Вишемирський, 2007. – 63 с. Практикум з фізичної географії материків та океанів: Північна Америка, Євразія, Атлантичний океан, Північний Льодовитий океан. Методи-чні рекомендації до виконання практичних робіт. Ч.2. // Методичні рекомендації. - Херсон: ПП Вишемирський, 2009. – 78 с. Географія материків та океанів: Робочий зошит для практичних та семінарських занять. Навчальний посібник. Частина 2. Південна Америка, Антарктида, Африка, Австралія, Океанія, Тихий та Індійський океани // Херсон: ПП Вишемирський, 2013. – 126 с Географія материків та океанів: Робочий зошит для практичних та семінарських занять. Навчальний посібник. Частина 1. Євразія, Північна Америка, Атлантичний океан, Північний Льодовитий океан. - Херсон: ПП Вишемирський, 2016. – 156 с.</p>
362299	Шахман Ірина Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Біології, географії та екології	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 052476, виданий</p>	29	Метеорологія і кліматологія	<p>Має фахову освіту, яка дозволяє працювати на відповідній спеціальності. Має наукові публікації за тематикою дисципліни: Шахман І.О. Вплив змін клімату на стан водних ресурсів території Нижнього Подніпров'я. Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти: II Міжнародна наук.-практ. конф., 10–12</p>

				27.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043968, виданий 29.09.2015			квітня 2019 р. // Тези доп. – ДУ НМЦ "Агроосвіта", м. Київ – Миколаїв – Херсон, 2019 С. 321–324. http://www.ksau.khers on.ua/files/kaf_budme h/Malinka%20tezu%20 2019.pdf Шахман І.О. Змінення стану водних ресурсів України в умовах глобального потепління. Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти: збірник тез III Міжнародної наук.- практич. конф., 16 червня 2020 р. ДУ НМЦ ВФПО. Київ, 2020. С. 184–187. https://onedrive.live.co m/? authkey=%21ADfBepnP reb4C7I&cid=5E8999F 54A87BB53&id=5E899 9F54A87BB53%21801& parId=5E8999F54A87B B53%21800&o=OneUp
362299	Шахман Ірина Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Біології, географії та екології	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 052476, виданий 27.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043968, виданий 29.09.2015	29	Гідрологія	Має фахову освіту (інженер-гідролог) яка дозволяє працювати на відповідній спеціальності. Має наукові публікації за тематикою дисципліни: Pichura, V. I., Malchykova, D. S., Ukrainskij, P. A., Shakhman, I. A., Bystriantseva, A. N. Anthropogenic Transformation of Hydrological Regime of The Dnieper River. Indian Journal of Ecology, 45(3), 445-453. (2018). http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85060279338&partnerID=MN8TOARS Шахман І.О., Бистрянцева А.М., Пічура В.І. Математичне моделювання гідроекологічних процесів та чисельні розрахунки гідрохімічного режиму Нижнього Дніпра // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 99 – Херсон: Грінь Д. С., 2018 – С. 260–269. http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/issue-99-2018
357561	Молікевич Роман	Доцент, Суміщення	Біології, географії і	Диплом бакалавра,	6	Геостатистика	Має фахову освіту, яка дозволяє працювати

	Сергієвич		екології	Херсонський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 040829, виданий 28.02.2017			на спеціальності. Має методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт: Пилипенко І.О. Геостатистика: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю та 014.07 Середня освіта (Географія) / І.О. Пилипенко, Р.С. Молікевич. - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 28 с.
178840	Котовський Ігор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук КН 000427, виданий 23.10.1992, Аттестат доцента ДЦАР 001226, виданий 31.01.1995	46	Картографія з основами топографії	Фахова освіта за спеціальністю, кандидат географічних наук Автор методичних рекомендацій до лабораторних занять: Котовський І.М., Страшко В.І. Топографія з основами картографії: методичні рекомендації. - Херсон: Айлант, 2001. - 48 с.
183976	Гоманюк Микола Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.040102 Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 044574, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 041798, виданий 26.02.2015	23	Основи технології виробництва	Має фахову освіту, яка дозволяє викладати відповідну дисципліну. Автор методичних рекомендацій до практичних та семінарських занять: Гоманюк М.А. Основи технологій виробництва. Методичні рекомендації до практичних та семінарських занять для студентів спеціальності 6.040104 Географія*, 106 Географія, 103 Науки про землю, 014 Середня освіта (Географія) денної та заочної форм навчання / М. А. Гоманюк. – Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2017. – 28 с. Автор наукових публікацій за відповідною тематикою: Гоманюк Н. А. Винная карта Таврии: исторические и географические названия в сорimente винодельческой промышленности Юга Украины / Гоманюк Н. А. // Збірник

							матеріалів Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції «Минуле і сучасність: Херсонщина. Таврія. Каховка» (16-17 вересня 2016 р.) / Упоряд. М. В. Гончар. – Каховка - Херсон: Гілея, 2016. – С.41-44
183976	Гоманюк Микола Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.040102 Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 044574, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041798, виданий 26.02.2015	23	Соціальна географія	Має фахову освіту та кандидатську ступінь, які дозволяють викладати відповідну дисципліну. Тема дисертації: Соціальна адаптація та інтеграція турків-месхетинців в українському суспільстві. Автор методичних рекомендацій до практичних та семінарських занять: Гоманюк М.А. Соціальна географія: Робочий зошит. Методичні рекомендації до практичних та семінарських занять для студентів спеціальності 6.040104 Географія*, 106 Географія, 103 Науки про землю, 014 Середня освіта (Географія) денної та заочної форм навчання / М. А. Гоманюк. – Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2018. – 28 с. Гоманюк М.А. Інтерв'юер у масовому опитуванні. Кишеньковий навчально-методичний посібник. – Херсон: Гілея, 2013. – 86 с. Має наукові публікації за тематикою дисципліни: Kudriavtseva, Natalia, Homanuk, Mykola. (2020). Contested names in the toponymic landscapes of post-soviet space Ideology and Politics Journal 1(15): 4–10 DOI: 10.36169/2227-6068.2020.01.00001 Гоманюк М. А. Соціальний та туристичний потенціал історико-культурної спадщини барку “Товариш-Горх Фок” // Науковий вісник Херсонської державної морської академії: науковий журнал. – Херсон: Херсонська державна морська академія,

							2018. – № 2 (19). – С.102-108
183976	Гоманюк Микола Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.040102 Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 044574, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 041798, виданий 26.02.2015	23	Географія населення	Напрямок наукового дослідження відповідає тематиці дисципліни. Тема дисертації: Соціальна адаптація та інтеграція турків-месхетинців в українському суспільстві. Автор тематичного видання: Атлас етнічних груп Херсонської області / М.А. Гоманюк, І.О. Пилипенко, С.А. Дяченко. – Херсон: ХДУ, 2016. – 30 с. Автор наукових публікацій: Homanuk, Mykola. (2020). Vernacular regions and state ideologies: the Tavria case. Ideology and Politics Journal 1(15): 12–32 (in Russian) DOI: 10.36169/2227-6068.2020.01.00002 Гоманюк Н. Таврия без тавричан: особенности региональной идентичности жителей Северного Причерноморья / Гоманюк Н. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія “Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи”. – Випуск №37. – 2016. – С.79-84
134729	Давидов Олексій Віталійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 025048, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018932, виданий 18.04.2008	21	Загальна геологія	Має фахову освіту яка відповідає спеціальності, стаж роботи у вищій школі понад 20 років автор методичних рекомендацій та робочого зошиту за відповідною дисципліною: Геологія з основами геоморфології: Методичні рекомендації до лабора-торних занять // Методичні рекомендації. - Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002. – 48 с. Геологія: Робочий зошит // Навчальний посібник. - Херсон: ПП Ви-шемирський В.С., 2016. – 102 с. Має наукові публікації з геологічної тематики: Влияние разломов в земной коре на расположение

						<p>кумулятивных форм в пределах северного и северо-западного побережья Азовского моря // Региональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення // Збірник наукових праць. Херсон: ПП Вишемирський, 2011. – С. 99 – 110.</p> <p>Значення тектонічного фактору в генезисі акумулятивних форм північного та північно-західного узбережжя Азовського моря // Україна: географія цілей та можливостей. Зб.наук.праць. – Н.: ФОП «Лисенко М.М.», 2012. – Т. 1. – С. 86 – 91.</p> <p>Роль оледенений в формуванні конфігурації річкової мережі (на прикладі гірських країн південно-сходу Середньої Азії та рівнинних областей півдня України) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Наукове видання. Географічні науки / Херсон, 2014. – Вип. № 1. - С. 63-69 ISSN 2413-7391</p> <p>Значение карстовых явлений в тектонических исследованиях горных областей (на примере Крыма и Памира) // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. / Таджикский национальный университет, 2015. - Том 2. – Выпуск 1 – 5. – С. 251 – 256.</p> <p>Morphostructural analysis of coastal zone of Kherson region, Ukraine // Paper presented at the International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 19(1.1): 361-368. doi:10.5593/sgem2019/1.1/S01.044 (Scopus).</p>	
365480	Охременко Ірина Вікторівна	Доцент, Суміщення	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 028786, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ	27	Ландшафтозна вство	Має фахову освіту яка відповідає спеціальності Автор методичних рекомендацій до практичних та семінарських занять

				027006, виданий 20.01.2011			за тематикою дисципліни: Охременко І.В. Ландшафтна екологія: методичні рекомендації до практичних і семінарських занять. Для студентів спеціальності 101 Екологія, денної та заочної форм / І.В. Охременко. - Херсон: П.П Вишемирський В.С., 2017. – 32 с. Охременко І.В. Ландшафтознавство: методичні рекомендації до практичних і семінарських занять. Для студентів спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю, 014.07 Середня освіта (Географія), денної та заочної форм навчання / І.В. Охременко. - Херсон: П.П Вишемирський В.С., 2017. – 32 с.
365480	Охременко Ірина Вікторівна	Доцент, Суміщення	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 028786, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027006, виданий 20.01.2011	27	Фізична географія України	Має фахову освіту яка відповідає спеціальності Автор наукових публікацій які відповідають тематиці дисципліни: Molikevych, R.S., Okhremenko, I.V., Kotovskiy, I.M., Bielaia, I.S. Ecological monitoring of forests based on spectral indices (Case study of forestry in south of Ukraine). International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 2020, 2020-August(2.2), pp. 215–220 DOI: 10.5593/sgem2020/2.2/s10.026 (Scopus) Охременко І.В. Сучасні морфокліматичні фактори розвитку Нижньодніпровських пісків / І.В. Охременко, К.В. Чернишова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки / гол.ред. Пилипенко І.О. – Вип.8. – Херсон, 2018.
355970	Мальчикова Дар`я Сергіївна	Професор, Суміщення	Біології, географії та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний	18	Методологія і методи суспільно-географічних	Має фахову освіту яка відповідає спеціальності. Кандидатська та

				<p>педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія. Психологія. Спеціалізація: практична психологія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом доктора наук ДД 004211, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 019944, виданий 02.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012441, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 001446, виданий 16.12.2019</p>	досліджень	<p>докторська дисертація захищені за спеціальністю 11.00.02- економічна та соціальна географія. Автор навчально-методичного посібника до відповідної дисципліни: Мальчикова Д.С., Нападовська Г.Ю. Методологія і методи суспільно-географічних досліджень. Робочий зошит. Навчально-методичний посібник до практичних і семінарських занять / Д.С. Мальчикова., Г.Ю. Нападовська. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 88 с. ISBN 978-617-7273-73-7 Автор наукових публікацій за темою дисципліни: Коробов В.К. Методичні можливості використання комплексних індикаторів регіонального розвитку у викладанні курсу Регіоналістики / В.К. Коробов, Д.С. Мальчикова // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 775-7765: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С.189-194. Мальчикова Д.С. Інтегральний індекс в оцінюванні розвитку інфраструктури регіону: наукові та навчально-методичні аспекти / Д.С. Мальчикова, В.К. Коробов, А.Ю. Саркісов // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 5. – С. 24-30. Топчієв О.Г. Сучасні методологічні трансформації та нові підходи у визначенні предметної області географії: концепція доквілля / О. Г. Топчієв, Д. С. Мальчикова, В. В. Яворська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2017. – Вип. 7. – С. 102-109. (0,7 д.а.)</p>
--	--	--	--	---	------------	---

						Топчієв О.Г. Концепція довкілля - сучасний напрям інтеграції природничо- та суспільно-географічних досліджень / О. Г. Топчієв, Д. С. Мальчикова, І. О. Пилипенко В. В. Яворська // Український географічний журнал. – 2017. - № 3(99). – С.64-70 (0,71 д.а.)	
119954	Куриленко Наталія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Фізика та інформатика, Диплом кандидата наук ДК 032911, виданий 15.12.2015	13	Фізика з основами геофізики	Має фахову освіту, яка дозволяє викладати відповідну дисципліну Авторка фахових посібників: Методика формування екологічної компетентності учнів основної школи у процесі навчання фізики : [Навч.-метод. посібник] / В. Д. Шарко, Н. В. Куриленко. – Херсон. – Видавництво : В.С. Вишемирський. – 2015. – 156 с. (авторське свідоцтво № 68103 від 04.10.2016) https://drive.google.com/file/d/1HdtJxnXWcprn7fd9F71nuvKSn6aSZya-a/view?usp=sharing Збірник фізичних задач і завдань екологічного змісту для основної школи [Навч.-метод. посібник] / В. Д. Шарко, Н. В. Куриленко. – Херсон. – Видавництво : В.С. Вишемирський. – 2015. – 129 с. (авторське свідоцтво № 67856 від 16.09.2016) https://drive.google.com/file/d/1HjxCuooFHuByKB-rUCgNa14ZV8W-r6KV/view?usp=sharing Авторка наукових публікацій: Куриленко Н. В. Критеріально-рівневий апарат діагностування сформованості екологічної компетентності учнів основної школи у навчанні фізики / Н. В. Куриленко // Педагогічні науки : збірник наукових праць. – 2015. – Вип. 67. – С. 89-95. – (Херсонський державний університет). (фахове

							видання) Режим доступу: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/45 Куриленко Н. В. Умови формування екологічної компетентності учнів основної школи у процесі навчання фізики / Н. В. Куриленко // Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – 2015. – Вип. 7. – Ч. 2. – С. 172-182. – (КДПУ ім. В. Винниченка). (фахове видання). Режим доступу: http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/4430
355843	Гацюєва Лілія Степанівна	Доцент, Суміщення	Фізичного виховання та спорту	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 018314, виданий 21.11.2013	26	Фізичне виховання	Має фахову освіту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту. Авторка фахового посібника: Гацюєва Л.С., Козіброда Л.В. Особливості організації та проведення заняття з фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи [Навчальний посібник] / Укладачі: Гацюєва Л.С., Козіброда Л.В. – Трускавець, ФОП. Гурба Р.В. 2018 – 68с.
178840	Котовський Ігор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук КН 000427, виданий 23.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 001226, виданий 31.01.1995	46	Загальне землезнавство	Має фахову освіту за спеціальністю, кандидат географічних наук, доцент, автор методичних рекомендацій за спеціальністю Котовський І.М., Мальчикова Д.С. Загальне землезнавство: методичні рекомендації до лабораторних занять. - Херсон: ХДПУ, 2002. - 72 с.
365481	Сараненко Інна Іванівна	Доцент, Суміщення	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 034450, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 039639, виданий 26.06.2014	21	Геоінформаційні системи і технології	Автор наукових публікацій за темою відповідної дисципліни: Цветкова Н.М., Сараненко І.І., Дубина А.О. Застосування геоінформаційних систем у оцінюванні розвитку яружно-балкової ерозії степової зони України. Вісник Дніпропетровського

університету імені
Олеся Гончара. Серія:
Біологія. Екологія.
Дніпропетровськ:
ДНУ, 2015. 23(2). С.
197-202.

Сараненко І.І.
Створення бази даних
екологічного стану
грунтів у Microsoft
Access. Екологічні
науки. К.: ДЕА, 2018.
№ 1 (21). Т. 1. С. 110-
115.

Сараненко І.І.
Кластерний аналіз
яружно-балкових
систем районів
родовищ залізних і
марганцевих руд.
Екологічні науки:
науково-практичний
журнал. К. : ДЕА,
2020. № 4(31). С. 112-
115. DOI
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2020.eco.4-31.17>

Автор навчально-
методичного
посібника:
Сараненко І.І.
Географічні
інформаційні системи
і технології в екології.
Частина 1. Створення
бази екологічних
даних у Microsoft
Access: навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня усіх форм
навчання за
спеціальністю 101.
Екологія. Херсон:
ХДУ, 2018. 61 с.
ISBN 978-617-7090-23-
5

Автор програмного
продукта:
Проектування
санітарно-захисних
зон промислових
підприємств у
середовищі
CleanAir+++:
програмний продукт /
І.І. Сараненко, Л.В.
Королева, П.П.
Костенко. – № 39739
від 28 червня 2011р.
Пройшла підвищення
кваліфікації:
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, Навчально-
науковий інститут
екології, кафедра
моніторингу довкілля
та
природокористування
. Тема: "ГІС –
моделювання
екологічного стану
територій,
компонентів і
комплексів довкілля".
Стажування з

							01.12.2020 по 30.12.2020. Свідоцтво № 709 від 30.12.2020 (120 годин).
159548	Волкова Світлана Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний	Диплом кандидата наук МХМ 011838, виданий 29.10.1971, Атестат доцента ДЦ 031755, виданий 03.10.1979	50	Хімія з основами біогеохімії	Має фахову освіту, кандидат хімічних наук
134729	Давидов Олексій Віталійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук ДК 025048, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018932, виданий 18.04.2008	21	Геоморфологія	Має фахову освіту яка відповідає спеціальності Автор навчального посібника: Давидов О.В., Зінченко М.О. Геоморфологія: Робочий зошит / Навчальний посібник. - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 95 с. Автор наукових публікацій: Давидов О.В., Котовський І.М., Цюмашко О.В., Герасимчук А.М. Аналіз морфогенетичних особливостей коси-острова Джарилгач // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Вип. 8. – Херсон, 2018. – С. 169-176. ISSN 2413-7391. (Фахове видання). Давидов О.В., Котовський І.М., Зінченко М.О., Сімченко С.В. Аналіз тектонічної зумовленості геоморфологічних умов берегової зони Херсонської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки / Херсон, 2017. - Вип. 6. - С. 134-140. ISSN 2413-7391 (Фахове видання).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>Р011. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (2020).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Основи теорії суспільної географії	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Екологія	лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
<i>Р010. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні (2020)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів	письмове опитування	письмовий іспит, захист кваліфікаційної роботи
		Методологія і методи суспільно-географічних досліджень	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен, диференційний залік)
		Картографія з основами топографії	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Геоморфологія	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Гідрологія	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен, диференційний залік)
		Метеорологія і кліматологія	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Загальне землезнавство	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Загальна геологія	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен, диференційний залік)
<i>Р09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах (2020).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Еволюція геосфер Землі	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Регіональна економічна та соціальна географія	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Фізичне виховання	Практичні заняття	поточний контроль (тестування), підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>Р07. Визначати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Географія населення	Лекційні, практичні заняття	поточний контроль

основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових (2020)				(письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Філософія	Лекційні, семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія і методи суспільно-географічних досліджень	Лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Ландшафтознавство	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
Р05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (2020).	☒	Атестація здобувачів	письмове опитування	письмовий екзамен, захист кваліфікаційної роботи
		Іноземна мова (1 курс)	Практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування)
		Іноземна мова (2 курс)	Практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
Р08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер (2020).	☒	Екологія	лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Хімія з основами біогеохімії	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Фізика з основами геофізики	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Еволюція геосфер Землі	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
Р06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук (2020).	☒	Географічна районологія	Лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Геостатистика	лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Картографія з основами топографії	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Геоінформаційні системи і технології	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)

		Історія України та української культури	Лекційні, семінарські заняття	поточний контроль (письмове, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>Р04. Аналізувати географічний потенціал території (2020)</i>	☒	Географія транспорту	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Економічна та соціальна географія України	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Фізична географія України	лекційні, прпктичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Історія України та української культури	Лекційні, семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>Р02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ (2020).</i>	☒	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Загальна геологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен, диференційний залік)
		Загальне землезнавство	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Лекційні, семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна практика (3 курс)	Практичні заняття	поточний контроль (усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Навчальна практика (2 курс)	Практичні заняття	поточний контроль (усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Навчальна практика (2 курс)	Практичні заняття	поточний контроль (усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Навчальна практика (1 курс)	Практичні заняття	поточний контроль (усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Регіональна	Лекційні, практичні /	поточний контроль

		економічна та соціальна географія	семінарські заняття	(письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Фізична географія материків та океанів	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Основи теорії суспільної географії	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Географія населення	Лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Ландшафтознавство	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Геоморфологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Гідрологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Метеорологія і кліматологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
Рол. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук (ОП 2020).	☒	Методологія і методи суспільно-географічних досліджень	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Історична географія	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Регіональна економічна та соціальна географія	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Фізична географія материків та океанів	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Основи теорії суспільної географії	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Географія населення	Лекційні, практичні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Ландшафтознавство	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)

		Геоморфологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Гідрологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Філософія	Лекційні, семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Метеорологія і кліматологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Загальне землезнавство	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Загальна геологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен, диференційний залік)
		Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	Лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>Роз. Пояснювати особливості організації географічного простору.</i>	☒	Економічна та соціальна географія України	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Фізична географія України	лекційні, практичні / семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)
		Ландшафтознавство	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (диференційний залік)
		Метеорологія і кліматологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Гідрологія	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Геоморфологія	лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Лекційні, семінарські заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен)
		Загальне землезнавство	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий

				контроль (екзамен)
		Загальна геологія	Лекційні, лабораторні заняття	поточний контроль (письмове опитування, усне опитування), підсумковий контроль (екзамен, диференційний залік)